



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TOIC8AL00D

I.C. CIRIE II



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
Competenze chiave europee	36
Risultati a distanza	37
Risultati legati alla progettualità della scuola	38
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	38



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Cirié II, istituito l'1/9/2012, comprende 3 plessi di scuola dell'infanzia ("Piazza scuole" e "Collodi" a Cirié e "De Stefanis" a Vauda Canavese), 4 plessi di scuola primaria (plessi "Fenoglio" e "Don Bosco" a Cirié, plesso "Rita Levi Montalcini" a San Carlo Canavese, "B.Chiara" a Vauda Canavese), 1 plesso di Scuola secondaria di I^a Grado ("Grattapaglia" a San Carlo Canavese). I plessi sono situati nei comuni di Cirié, San Carlo Canavese e Vauda Canavese. La sede principale dell'Istituto e' in Cirié, città' di circa 18000 abitanti all'imbocco delle Valli di Lanzo. Gli alunni iscritti e frequentanti all' 1/12/2022 sono 992, di cui 707 alla primaria, 106 all'infanzia, 179 alla secondaria di primo grado. Il bacino di utenza è rappresentato dagli alunni residenti nei tre Comuni, tuttavia vi è una percentuale non trascurabile di alunni provenienti dai Comuni limitrofi. Negli ultimi anni il calo delle nascite ha determinato una lieve diminuzione delle iscrizioni con la conseguente formazione di un numero minore di classi, che sono in media composte da 20/22 alunni, numero ottimale per una attività didattica di qualità'.

Fisiologico il numero di alunni che si sono trasferiti in entrata o in uscita in corso d'anno, prevalentemente per cambio di residenza del nucleo familiare.

L'Istituto ha una forte vocazione all'inclusione che si è tradotta in un aumento costante degli alunni frequentanti con Bisogni Educativi speciali, per i quali ha adottato strategie didattiche personalizzate.

Lieve l'aumento nel triennio degli alunni stranieri, presenti in percentuali significative alla scuola dell'infanzia e primaria.

Alcuni plessi di scuola primaria sono di medie dimensioni (il plesso Fenoglio ha 11 classi, il plesso Don Bosco ha 13 classi, il plesso Levi Montalcini ha 9 classi) mentre il plesso di Vauda Canavese, piccolo Comune a circa 8 km da Cirié comprende due pluriclassi e una classe quinta, con soli 43 alunni. Il tempo - scuola offerto agli alunni è in prevalenza il tempo pieno per 40 ore settimanali (80% delle classi di scuola primaria) mentre viene offerto il tempo ordinario a 30 ore settimanali per le classi della scuola secondaria. In tutte le realtà i Comuni di riferimento offrono il servizio scuolabus e il servizio mensa mentre l'Istituto offre il servizio di pre/post scuola in alcuni plessi con incarico ad una ditta esterna a seconda delle richieste delle famiglie. Vi è dunque una forte attenzione alle esigenze degli stakeholders principali, i genitori, che a causa degli impegni lavorativi ritengono indispensabile poter lasciare i propri figli a scuola oltre l'orario curriculare; vi è la consapevolezza che l'Istituto non debba essere autoreferenziale ma debba operare in costante relazione con tutti i portatori di interesse.

Territorio e capitale sociale

Il Territorio si è ampliato dal punto di vista urbanistico a partire dagli anni '80. Sono abbastanza sviluppati l'industria e il terziario. L'ambiente socio-economico è di relativo benessere. Dai dati Invalsi risulta un background medio. Il territorio offre opportunità quali risorse storiche, culturali e artistiche (ville, centri storici, agriturismi, vicinanza al capoluogo, al parco della Mandria, alla Reggia della Venaria Reale) e iniziative temporanee (mostre, rappresentazioni teatrali). Si sottolinea la presenza di Istituti di Istruzione secondaria di II grado a Cirié, Lanzo, Venaria Reale. L'Istituto Comprensivo ha in essere rapporti di collaborazione con associazioni locali, partecipa



alle iniziative proposte dai Comuni di riferimento e si apre il più possibile al territorio, concedendo ad esempio l'uso delle palestre in dotazione presso i singoli plessi alle associazioni sportive sulla base di convenzioni siglate con gli Enti Locali proprietari delle strutture. Durante questi ultimi due anni queste collaborazioni sono state frenate dalle restrizioni derivanti dall'emergenza pandemica, tuttavia già a partire dalla seconda parte dell'a.s. 2021/22 sono stati realizzati progetti promossi dai Comuni di riferimento e da alcune associazioni (ad esempio il flash mob in occasione della giornata della disabilità in collaborazione con l'associazione Special Olympics). Costante è stato lo scambio di informazioni e la cooperazione con gli operatori del territorio (servizi sociali, educatori, servizio di neuropsichiatria dell' ASLTO4) e con le Forze dell'Ordine (ad es. interventi dei Carabinieri della locale stazione sulle classi terminali delle scuole primarie e secondarie su gli argomenti del bullismo e cyberbullismo). Attiva anche la collaborazione con la Città Metropolitana per l'attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo utilizza risorse economiche provenienti prevalentemente dal Ministero dell' Istruzione tuttavia riceve significativi contributi anche dai Comuni di riferimento per spese di funzionamento e realizzazione di progetti extra o intracurricolari. Sino all'a.s. 2019/20 è stato richiesto un contributo volontario alle famiglie per la realizzazione di progetti con esperti esterni. Negli ultimi due anni (2020/21 e 2021/22) il Consiglio di Istituto ha deliberato di non richiedere il contributo volontario a causa dell'impossibilità di realizzare progetti all'interno dell'Istituto a seguito dell'emergenza Covid19. In tutti i plessi è stato applicato un rigido protocollo sulla sicurezza per salvaguardare l'attività in presenza ed è stata data la priorità alla attività didattica curricolare.

Nell'a.s. 2021/22, compatibilmente con le disposizioni normative riguardanti la pandemia che si sono via via succedute, si sono realizzati laboratori extracurricolari nei pomeriggi di lunedì e mercoledì ad adesione volontaria presso la scuola secondaria di San Carlo Canavese, finanziati parzialmente dall'Ente Locale.

Per quanto riguarda gli edifici, sono stati realizzati negli ultimi tre anni una serie di interventi tesi a garantire la sicurezza e ad adattare gli spazi e le aule al protocollo Covid previsto dal Ministero. Nell'estate del 2020 è stato effettuato, con la collaborazione degli Enti Locali, un intenso lavoro su tutti i plessi per garantire innanzitutto il rispetto della misura del distanziamento e della capienza Covid in tutte le aule e permettere così a tutti gli alunni di poter frequentare in presenza le lezioni. Sono stati disposti percorsi guidati e scaglionamenti degli orari di entrata ed uscita, sono state adattate le aule in modo da permettere il distanziamento tra i banchi, sono stati effettuati dagli Enti Locali alcuni lavori di miglioramento, sono state individuate nuove modalità per la fruizione della mensa scolastica. La scuola primaria di San Carlo Canavese è ospitata a partire dall'a.s. 2021/22 in un nuovissimo edificio dotato di 10 aule, un laboratorio informatico, una spaziosa mensa, una palestra e altri spazi e locali destinati ad essere utilizzati dalle classi per attività a piccoli gruppi, progetti etc.

Tutti i plessi di scuola primaria e il plesso di scuola secondaria dispongono di un laboratorio di informatica con personal computer acquistati con fondi dedicati erogati dal Ministero dell'Istruzione durante i 2 anni di pandemia. L'acquisto di un numero considerevole di dispositivi ha permesso di dotare gli allievi che ne hanno fatto richiesta di tali strumenti, indispensabili per realizzare la DAD e successivamente la DDI. I dispositivi sono stati assegnati agli allievi e al personale in comodato d'uso.

L'Istituto ha cercato inoltre di acquisire risorse e di cogliere tutte le opportunità per arricchire le proprie dotazioni tecnologiche attraverso progetti e bandi per l'acquisizione di finanziamenti destinati all'acquisto di dotazioni tecnologiche innovative.



Nell'a.s. 2021/22 è stato ottenuto un finanziamento europeo tramite l'Avviso PON/FESR "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione degli uffici. Il progetto è stato interamente realizzato e a partire dal 1/09/2022 tutte le classi di scuola primaria e secondaria dell'Istituto hanno a disposizione monitor digitali interattivi touch screen che consentono di migliorare la qualità della didattica e di utilizzare metodologie didattiche innovative ed inclusive.

La segreteria è stata in questi ultimi anni completamente digitalizzata e viene regolarmente utilizzato il registro elettronico in tutti i plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. L'Istituto ha utilizzato nei due anni di pandemia la piattaforma "Google Workspace for education" che ha permesso di effettuare tramite Google Meet le riunioni degli organi Collegiali on line così come le altre riunioni di Istituto e ha permesso di mantenere direttamente i rapporti con le famiglie anche nei mesi di lockdown totale. La didattica a distanza e la didattica digitale integrata sono state effettuate tramite Classroom. Questo strumento è stato mantenuto per tutte le classi: gli alunni, dotati di un account istituzionale, accedono ai corsi creati dai vari docenti per reperire il materiale didattico di approfondimento appositamente preparato o per recuperare eventuali compiti assegnati. Classroom, utilizzato sin dalla scuola primaria permette di acquisire quelle competenze digitali tanto ricercate nel mondo di oggi.

Risorse professionali

Il personale dell'I.C. Cirie' 2 è composto per l'a.s. 2022/23 da 138 docenti, 21 alla scuola dell'infanzia (15 su posto comune, 4 su sostegno e 2 docenti di religione), 97 alla scuola primaria (73 su posto comune, 21 su sostegno e 3 docenti di religione) e 21 alla scuola secondaria (16 su classe di concorso, 1 docente di religione e 4 su sostegno). L'organico si è mantenuto nel triennio trascorso abbastanza stabile ad eccezione dell'aumento dei posti di sostegno in tutti e tre gli ordini di scuola in conseguenza della presenza di un considerevole numero di alunni con bisogni educativi speciali.

Dall'a.s. 2021/22 la scuola dell'infanzia ha a disposizione un docente su posto di potenziamento, cioè ha permesso di organizzare a turno sulle sezioni progetti e laboratori di approfondimento. La scuola primaria dispone di 5 posti di potenziamento che vengono tuttavia prevalentemente utilizzati per l'ampliamento dell'orario scolastico laddove non sia possibile assicurare il tempo pieno. La scuola secondaria di primo grado ha in organico 1 posto di potenziamento di matematica, che ha consentito di effettuare attività di recupero per piccoli gruppi.

L'anno passato l'istituto ha potuto contare sul cosiddetto "organico Covid" costituito da 1 docente alla scuola primaria e 1 docente di lettere alla secondaria. Tali risorse sono state utilizzate per sdoppiare le classi e lavorare al recupero delle abilità di base degli alunni.

Una percentuale elevata di docenti è assunta a tempo indeterminato ed è in servizio presso l'istituto da più anni, ciò ha consentito di assicurare continuità didattica con fisiologici ricambi annuali dovuti ai pensionamenti (una decina nell'ultimo triennio) e a trasferimenti in entrata/uscita. L'età media dei docenti è tra i 30 e i 50 anni di età.

Si è cercato di favorire una leadership diffusa e partecipata, con il coinvolgimento del maggior numero possibile di docenti nelle varie aree di lavoro e commissioni. È presente uno staff di dirigenza che comprende oltre ai 2 collaboratori del Dirigente, le 5 Funzioni strumentali che hanno presidiato altrettanti ambiti di lavoro. Il funzionigramma dell'Istituto prevede una serie di Commissioni di lavoro che gestiscono aree quali l'educazione alla salute, l'accoglienza e l'integrazione di alunni stranieri, le proposte extracurricolari alla scuola secondaria, la continuità tra i tre ordini di scuola ed l'orientamento.

Tutto il personale ha partecipato a corsi di formazione proposti dall'Istituto e/o da Enti Esterni su tematiche fondanti l'identità di Istituto quali ad esempio l'inclusione, le strategie didattiche innovative e digitali, i percorsi di



Educazione Civica, l'uso degli strumenti digitali. Quest'ultimo ambito di formazione ha visto tutti i docenti impegnati a formarsi in modo da poter attuare la didattica a distanza e la didattica digitale integrata nel miglior modo possibile a vantaggio degli allievi.

IL Personale Ata è composto dal DSGA, 6 assistenti amministrativi e, nell'anno in corso, 19 collaboratori scolastici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto nell'area linguistica ed in quella matematica riducendo il divario tra le fasce alte e quelle basse.

Traguardo

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti e le votazioni conseguite, incrementando del 3% le fasce di voto più elevate nelle classi terminali.

Attività svolte

Sono state svolte attività di recupero e potenziamento per gli alunni in difficoltà mirate all'acquisizione di competenze nell'area linguistica e logico-matematica attraverso lavori a piccoli gruppi, peer tutoring, attività in gruppi cooperativi sempre rispettando le normative sul distanziamento legate alla situazione epidemiologica. Sono stati utilizzati testi specifici, strumenti atti a sviluppare attività di problem solving (compiti di realtà, prove di competenza, software didattici specifici) anche per la valorizzazione delle eccellenze.

Sono state svolte negli a.s. 2020-2021 e 2021-2022 prove comuni finali di Istituto di italiano e matematica per le classi III e IV della scuola primaria e prove iniziali e finali di italiano, matematica, inglese e francese per tutte le classi della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Nonostante nel triennio ci siano state numerose interruzioni delle lezioni in presenza a causa della pandemia da Covid19, i risultati degli studenti delle classi terminali (V primaria e III secondaria), per quanto riguarda le prove nazionali, risultano essere incrementati almeno del 3% sia in italiano che in matematica. Solo nelle classi V, per quanto riguarda l'ambito matematico, nell'a.s. 2021-2022 non si è registrato questo incremento ma i risultati sono comunque superiori sia alla media nazionale che a quella del Nord Ovest ed anche a quella del Piemonte.

Invece nelle prove di Istituto svolte negli a.s. 2020 - 2021 e 2021- 2022, in generale si rileva una diminuzione delle fasce alte e basse e un incremento delle fasce intermedie per quanto riguarda le classi quarte della primaria e le classi terze della secondaria.

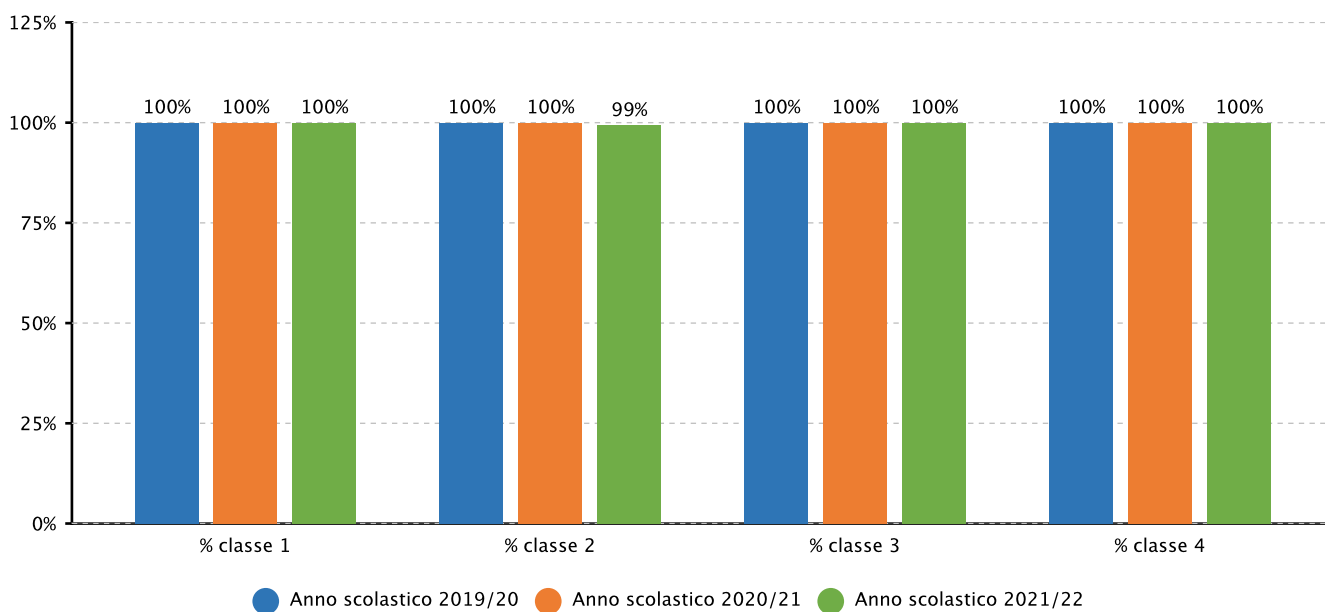
Gli esiti dell'Esame di Stato per le classi terze della scuola secondaria di primo grado sono stati soddisfacenti; oltre il 50% degli studenti ha riportato in tutti e tre gli anni una votazione uguale o superiore a otto con alcuni allievi che hanno ottenuto la lode.

Tali esiti sono stati corroborati da un risultato lusinghiero nelle prove Invalsi del 2020/21 e 2021/22 (le prove non si sono svolte nell'a.s. 2019/20 a causa della pandemia da Covid/19) ; le classi terze in entrambe le annate hanno conseguito un punteggio piu' alto rispetto alle scuole con ESCS simile (Economic Social and Cultural Status ossia lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI) della Regione Piemonte, del nord/ovest e di tutta l'Italia , sia in italiano che in matematica. Risultati piu' altalenanti si sono avuti per le prove di inglese ascolto e inglese lettura, anche se mediamente in linea con i risultati dei contesti di riferimento per l'a.s. 2020/21 e decisamente migliori per l'a.s. 2021/22

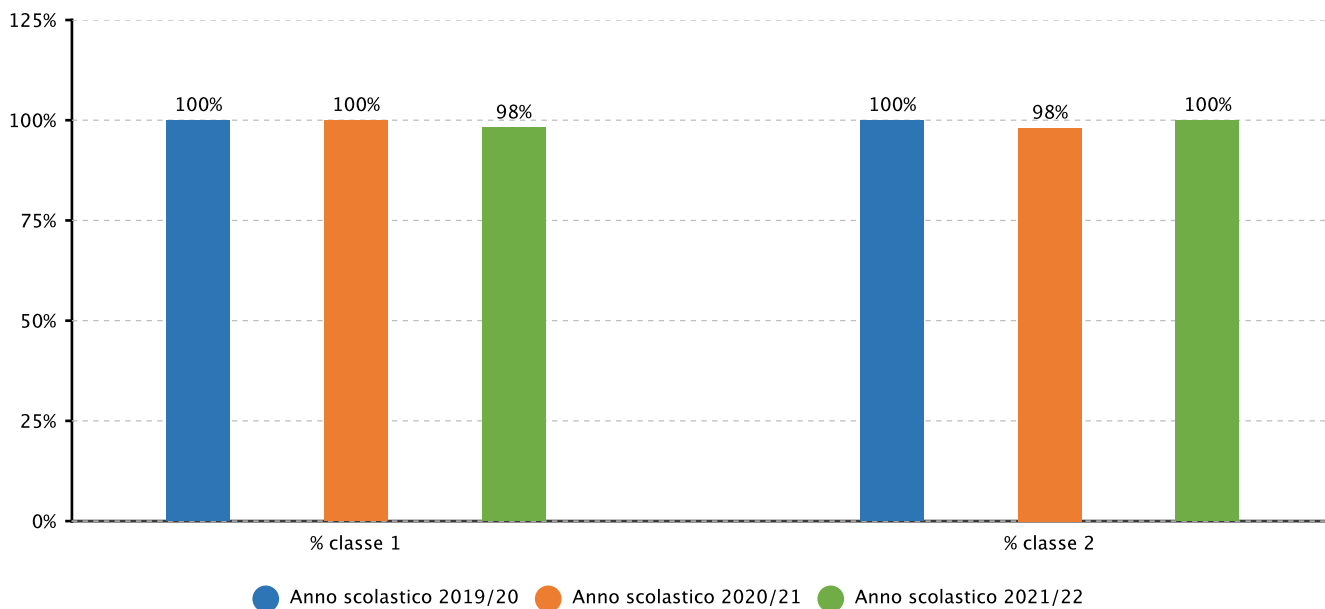
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

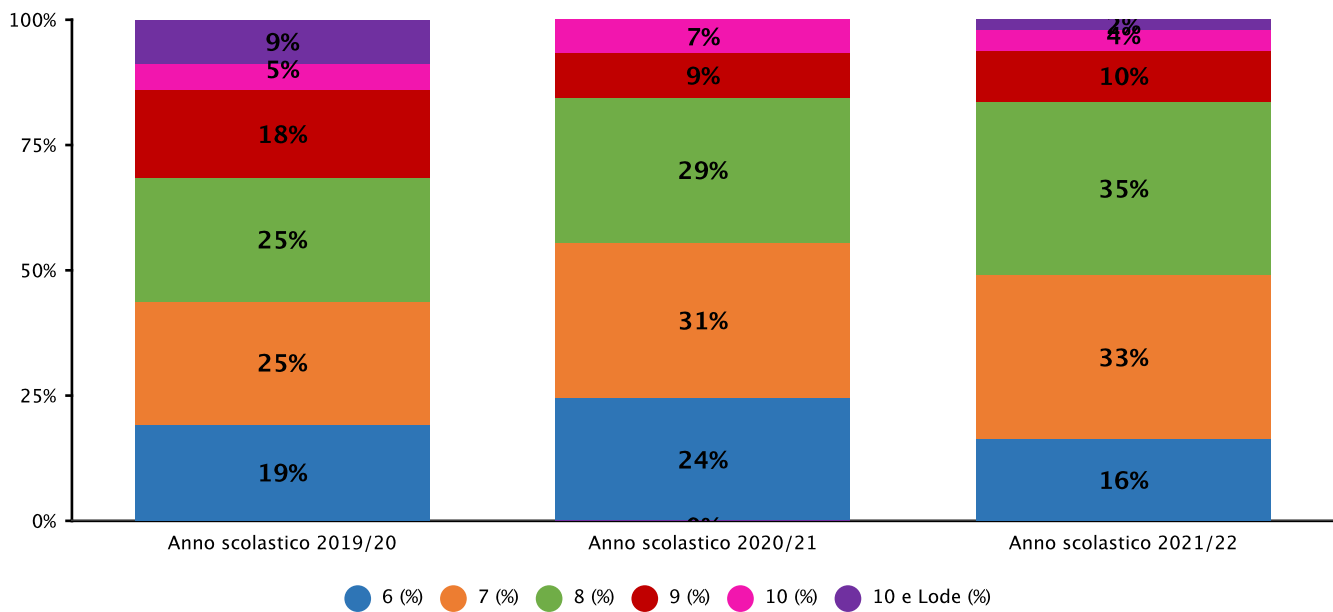


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

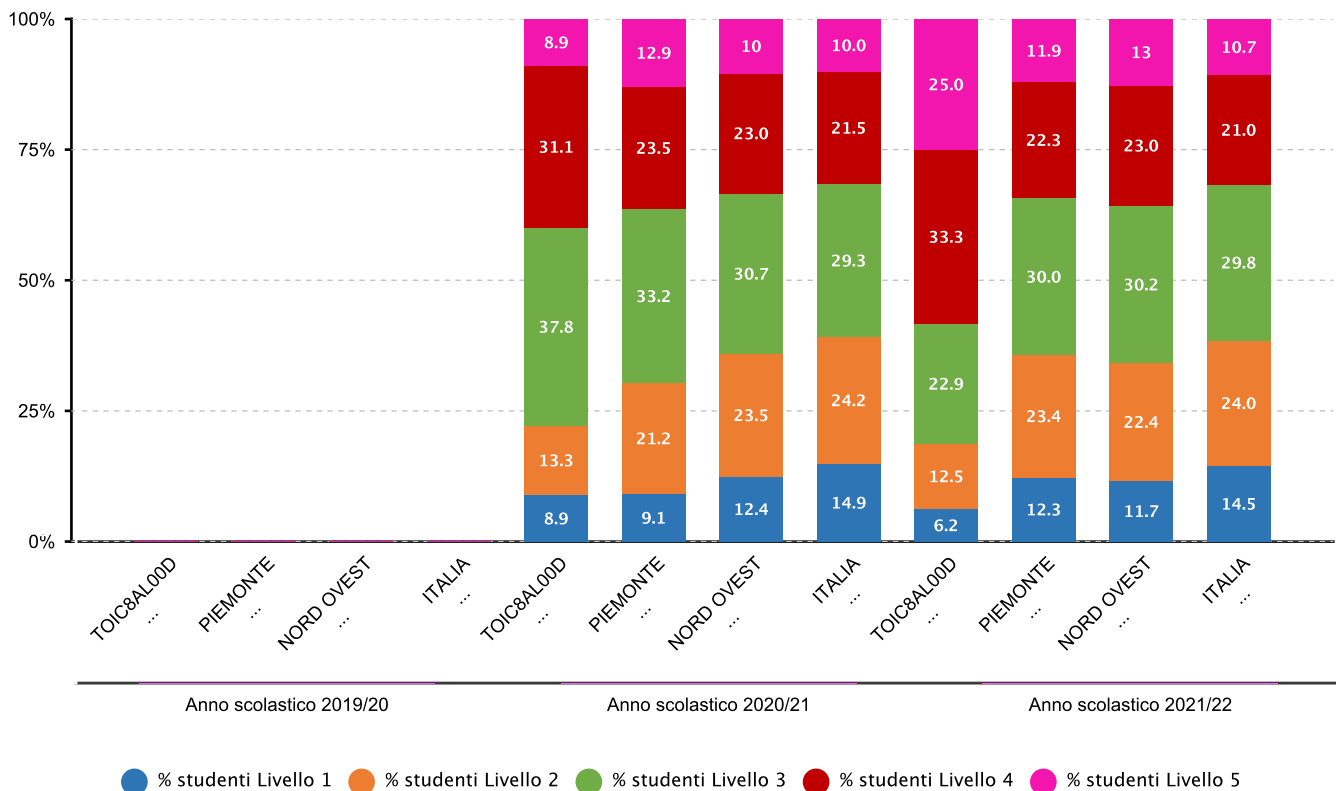




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

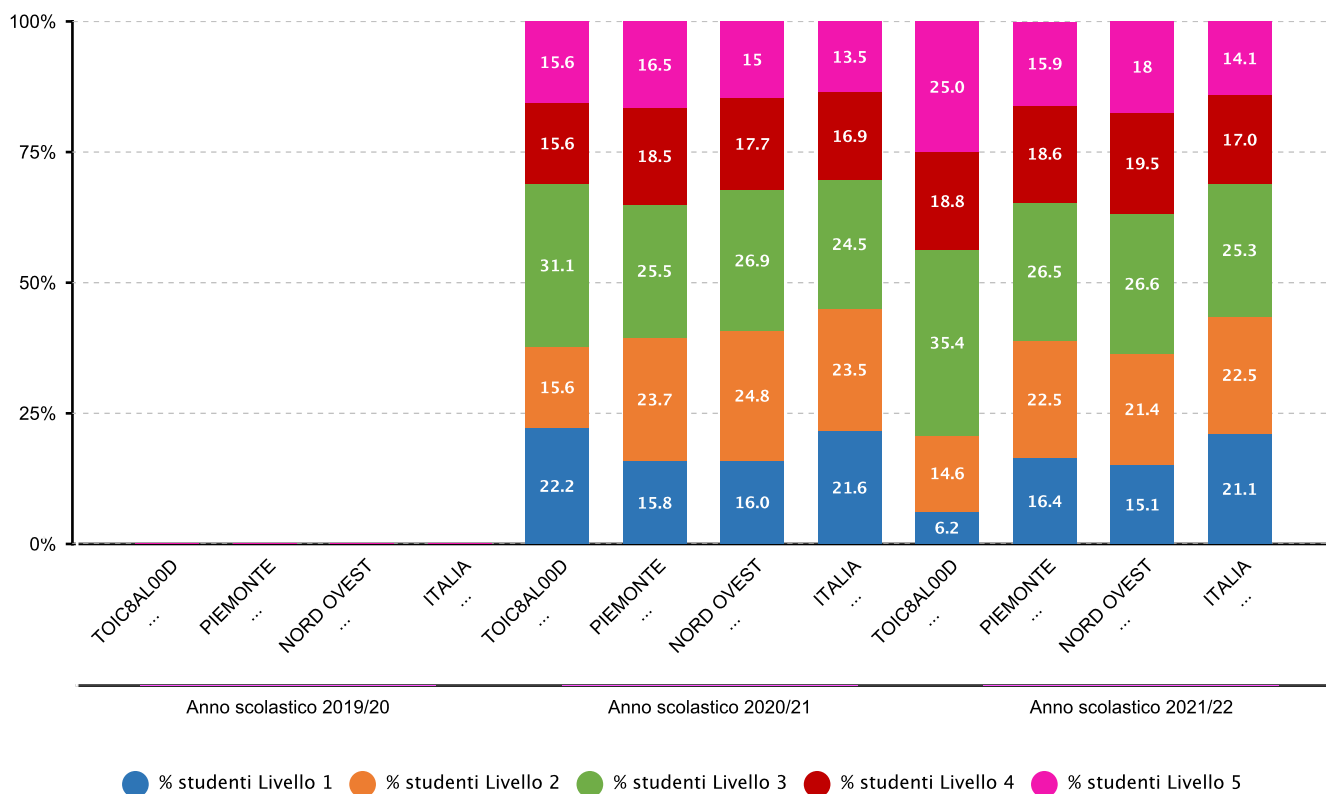


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

provedilstitutoprimariaesecondaria.pdf



● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Recuperare, potenziare e consolidare le competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico.

Traguardo

Diminuire del 2% il numero degli alunni nei livelli 1 e 2 degli esiti Invalsi nell'ambito logico-matematico.

Attività svolte

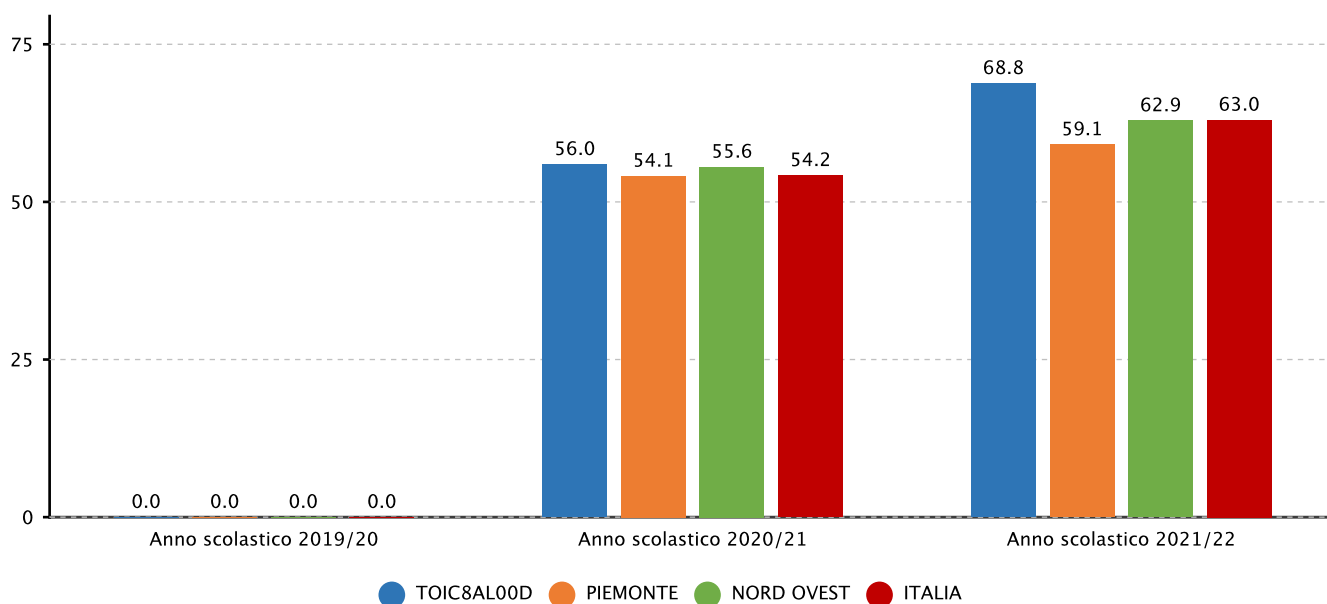
Sono state svolte attività di recupero e potenziamento per gli alunni in difficoltà mirate all'acquisizione di competenze nell'area linguistica e logico-matematica attraverso lavori a piccoli gruppi, peer tutoring, attività in gruppi cooperativi sempre rispettando le normative sul distanziamento legate alla situazione epidemiologica. Sono stati utilizzati testi specifici, strumenti atti a sviluppare attività di problem solving (compiti di realtà, prove di competenza, software didattici specifici) anche per la valorizzazione delle eccellenze.

Risultati raggiunti

Si è rilevata una riduzione superiore al 2% delle fasce di livelli 1-2 degli esiti Invalsi nell'ambito matematico sia per quanto riguarda la scuola primaria che quella secondaria di I grado

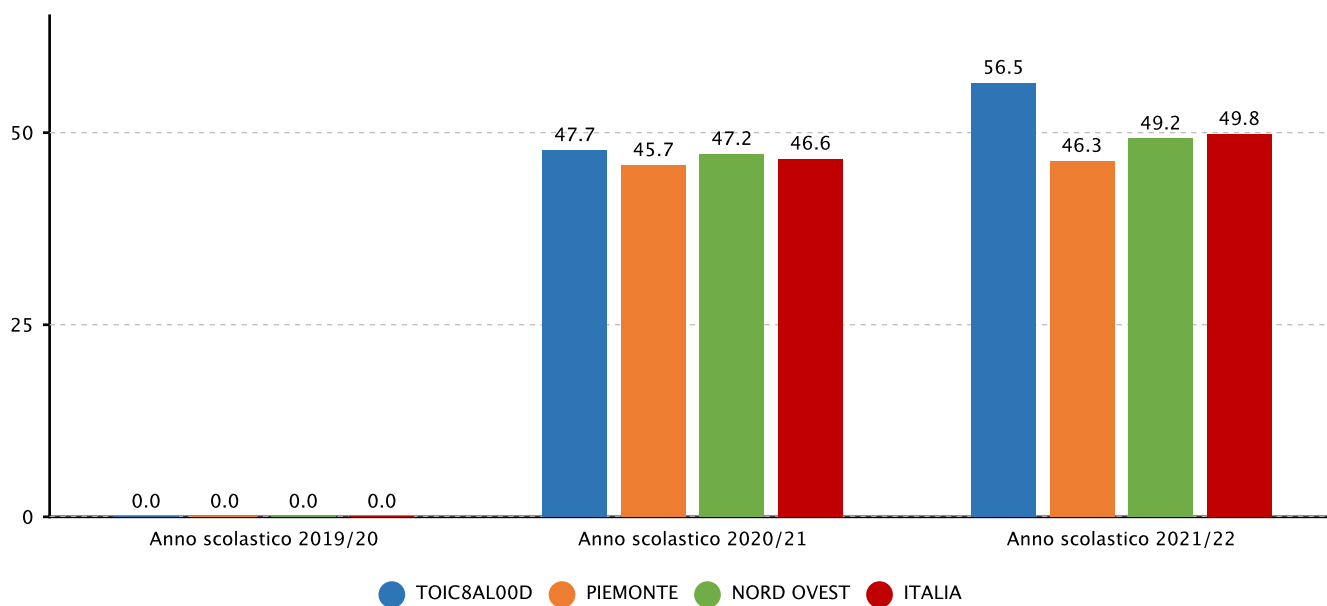
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

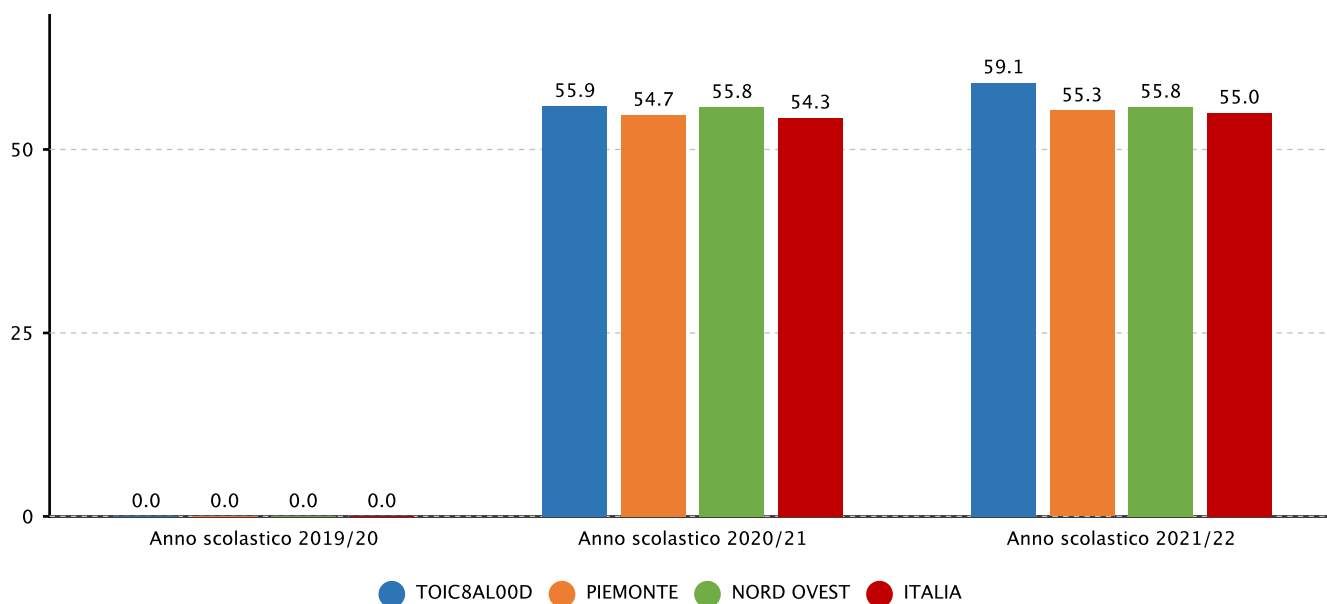




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

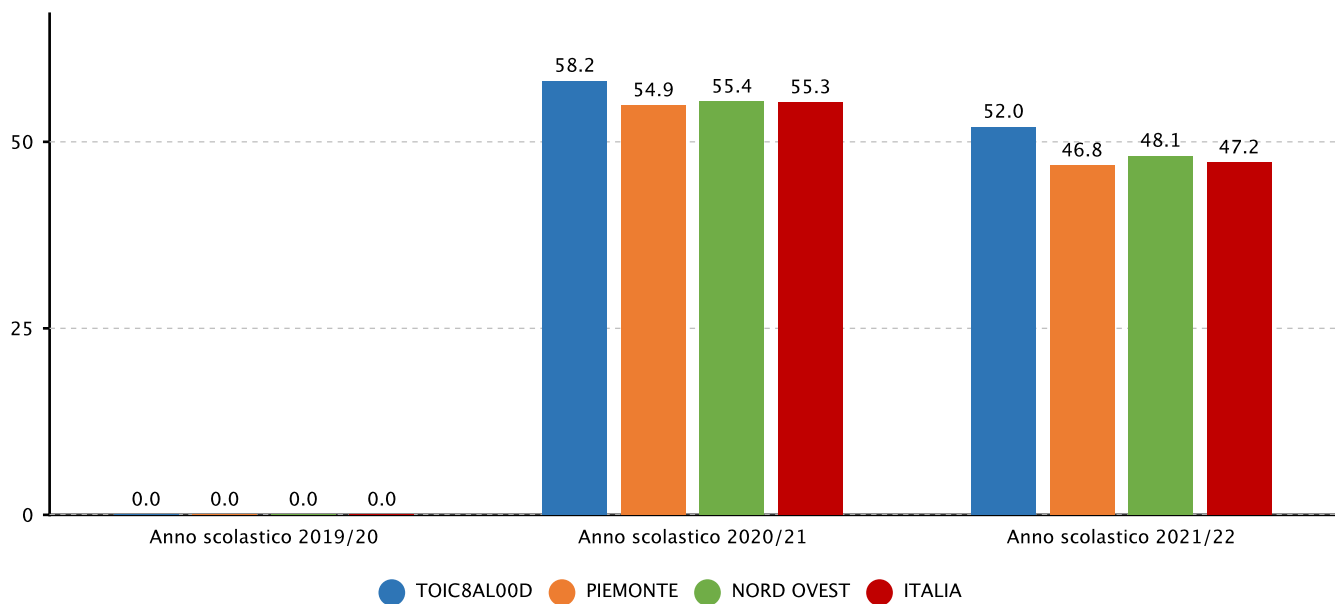


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

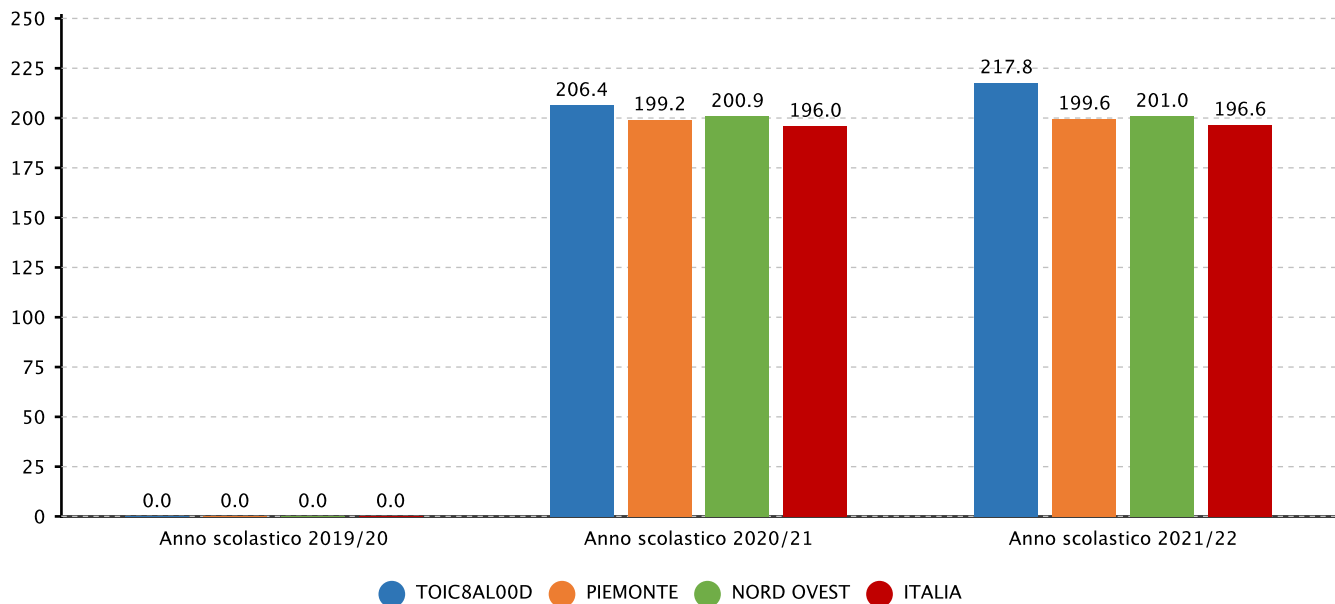




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

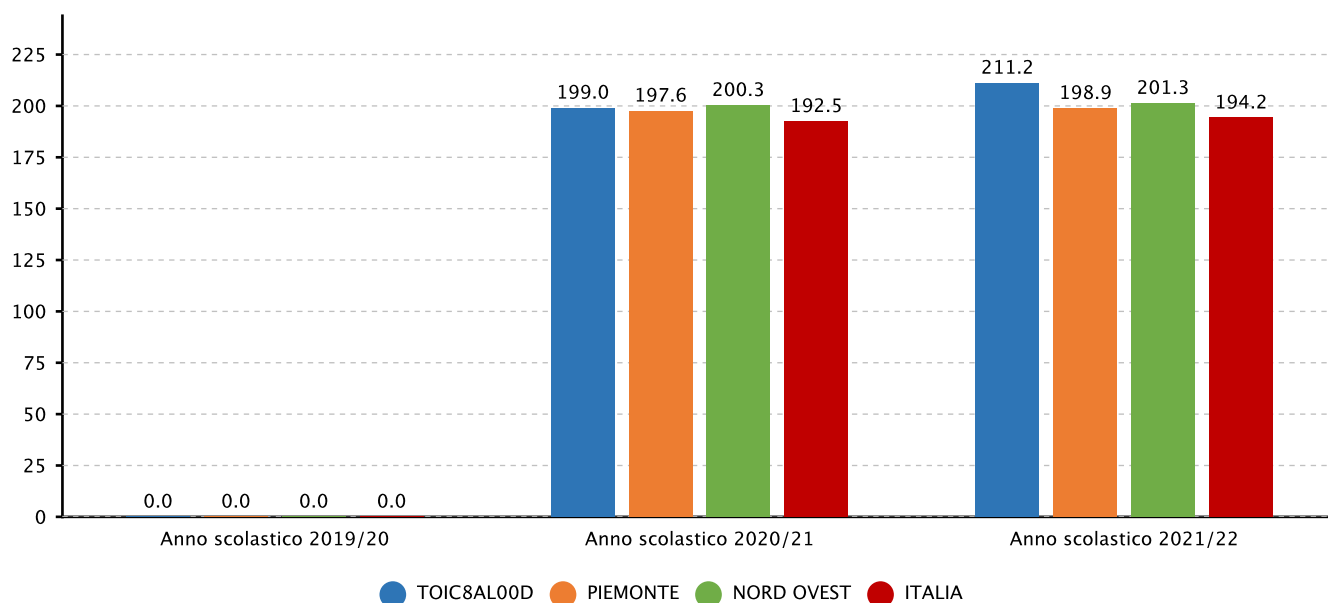


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

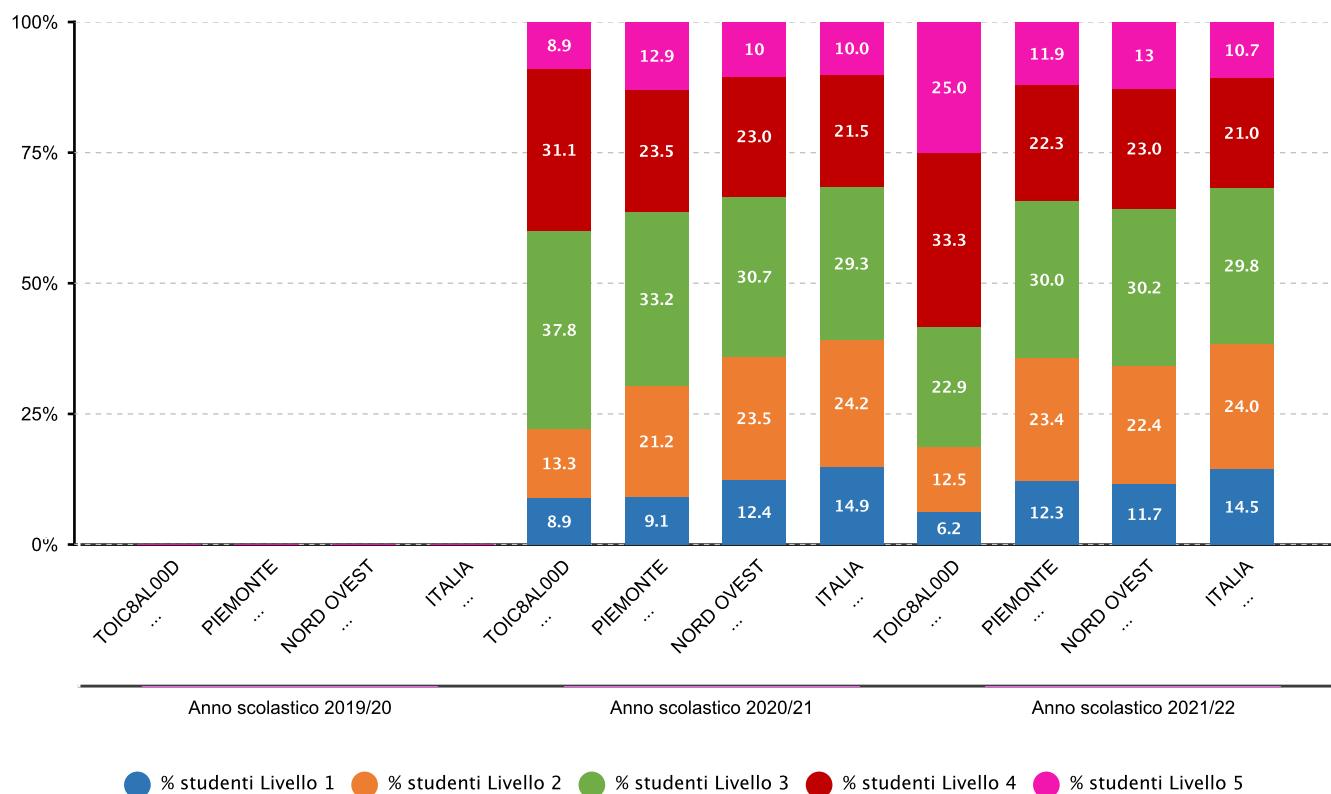




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

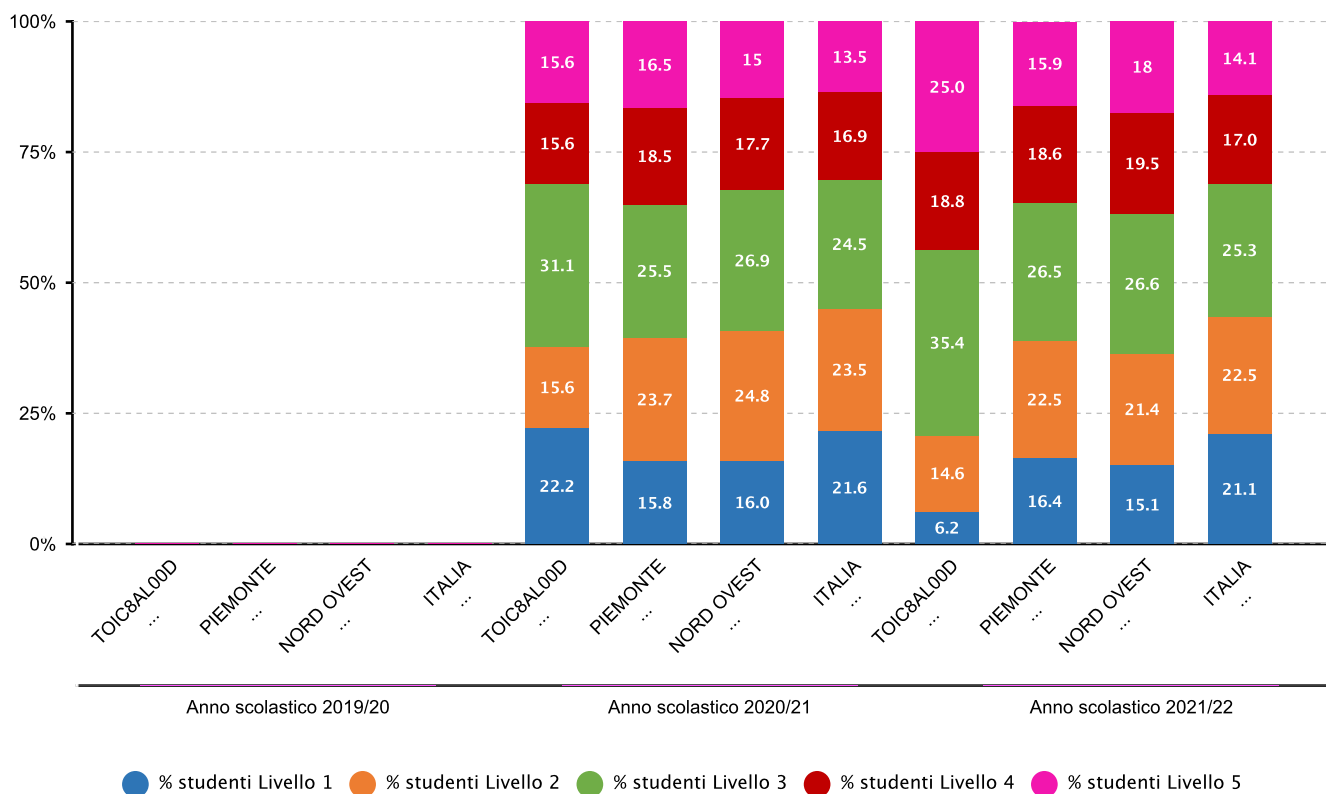


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



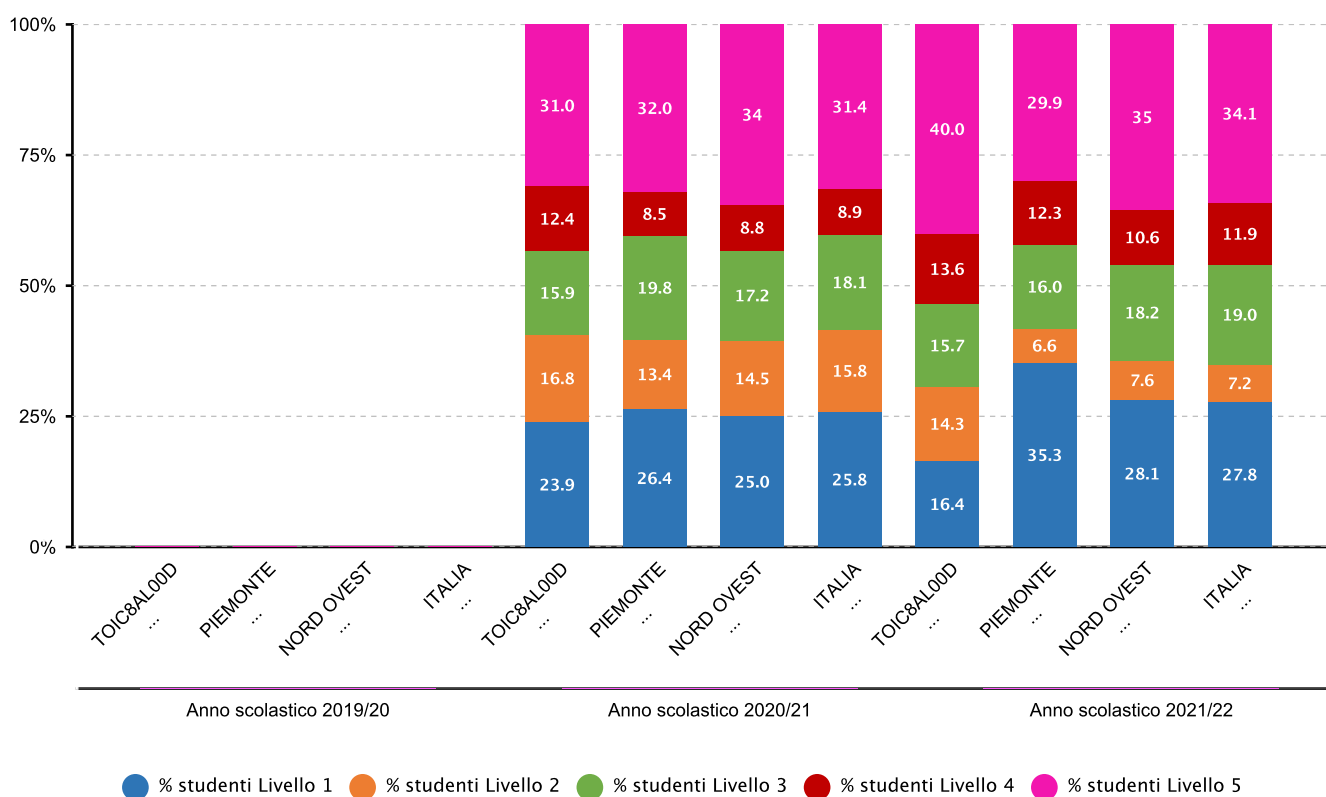


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



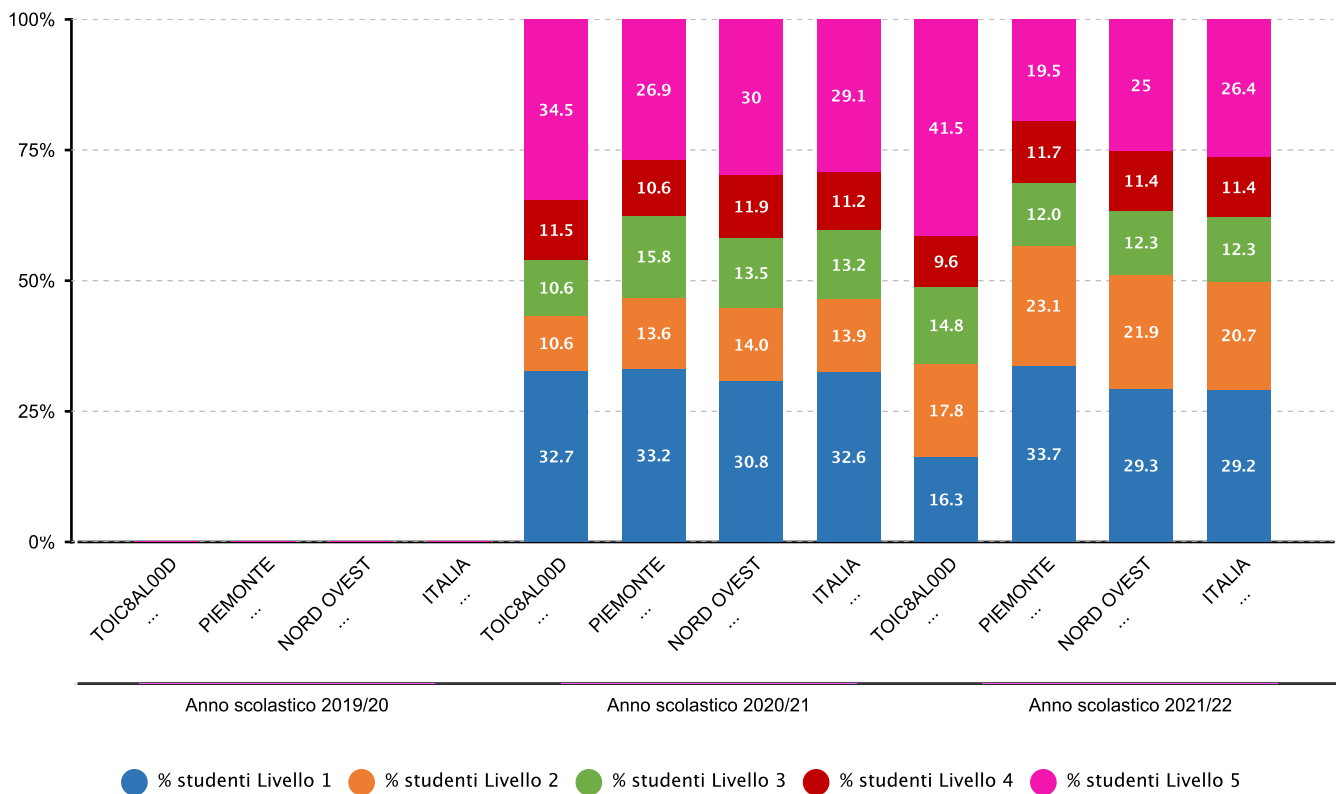


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



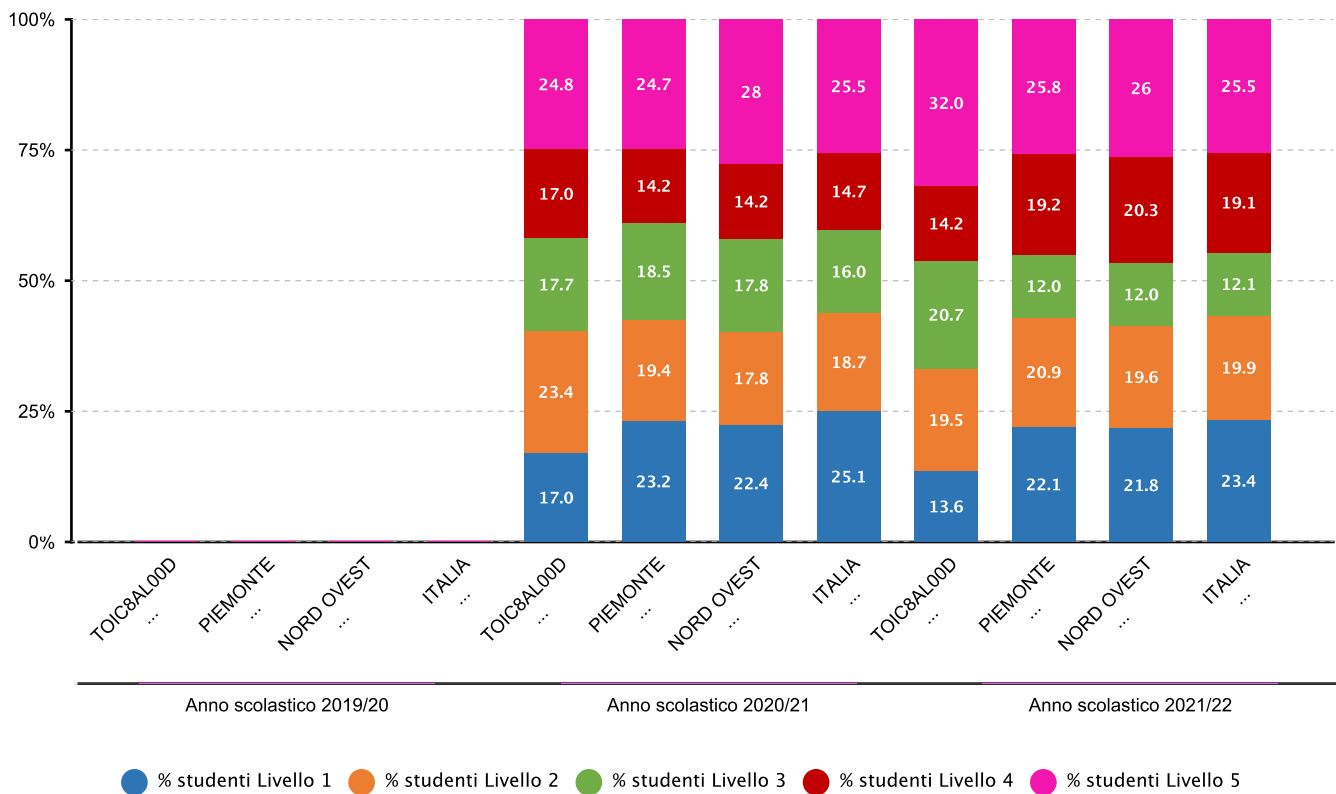


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



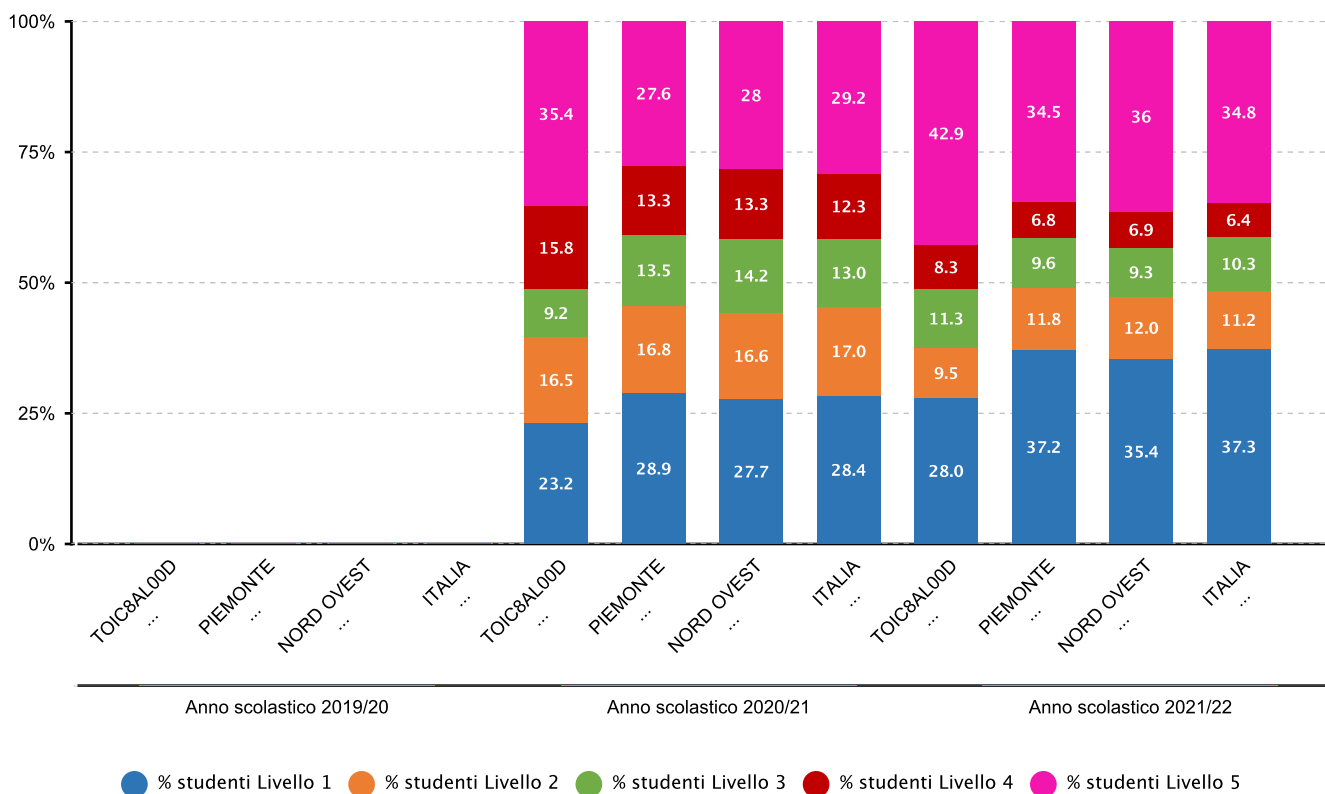


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Garantire l'omogeneità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico.

Ridurre la varianza interna nelle classi e tra le classi.

Attività svolte

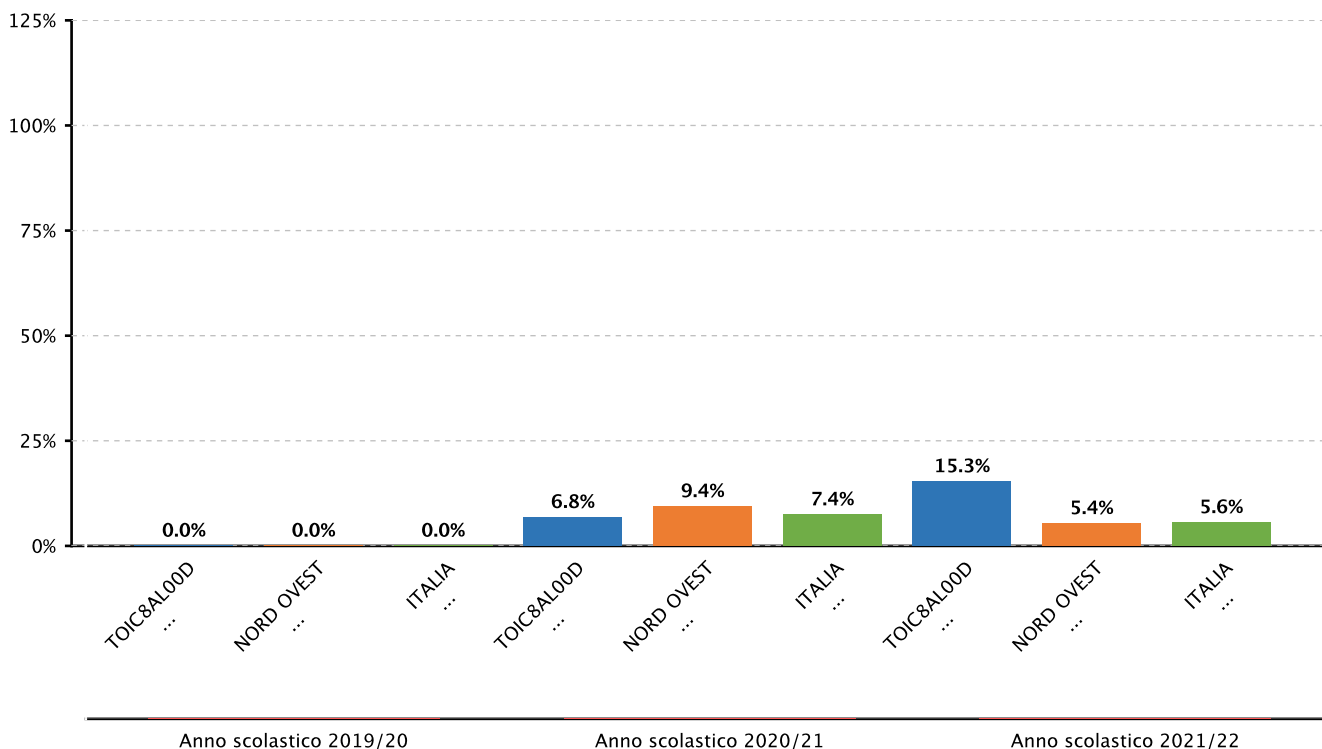
L'Istituto annualmente elabora una scansione bimestrale della programmazione per interclasse e in ogni ambito disciplinare. Vengono predisposte prove bimestrali comuni a tutti i plessi di scuola primaria principalmente nell'ambito linguistico e logico matematico al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi condivisi previsti dalle programmazioni e rendere più omogenee le competenze in uscita.

Risultati raggiunti

Dai risultati delle prove Invalsi degli ultimi anni la variabilità tra e dentro le classi, pur con differenze legate alle materie ed ai singoli anni scolastici, evidenzia un trend in diminuzione.

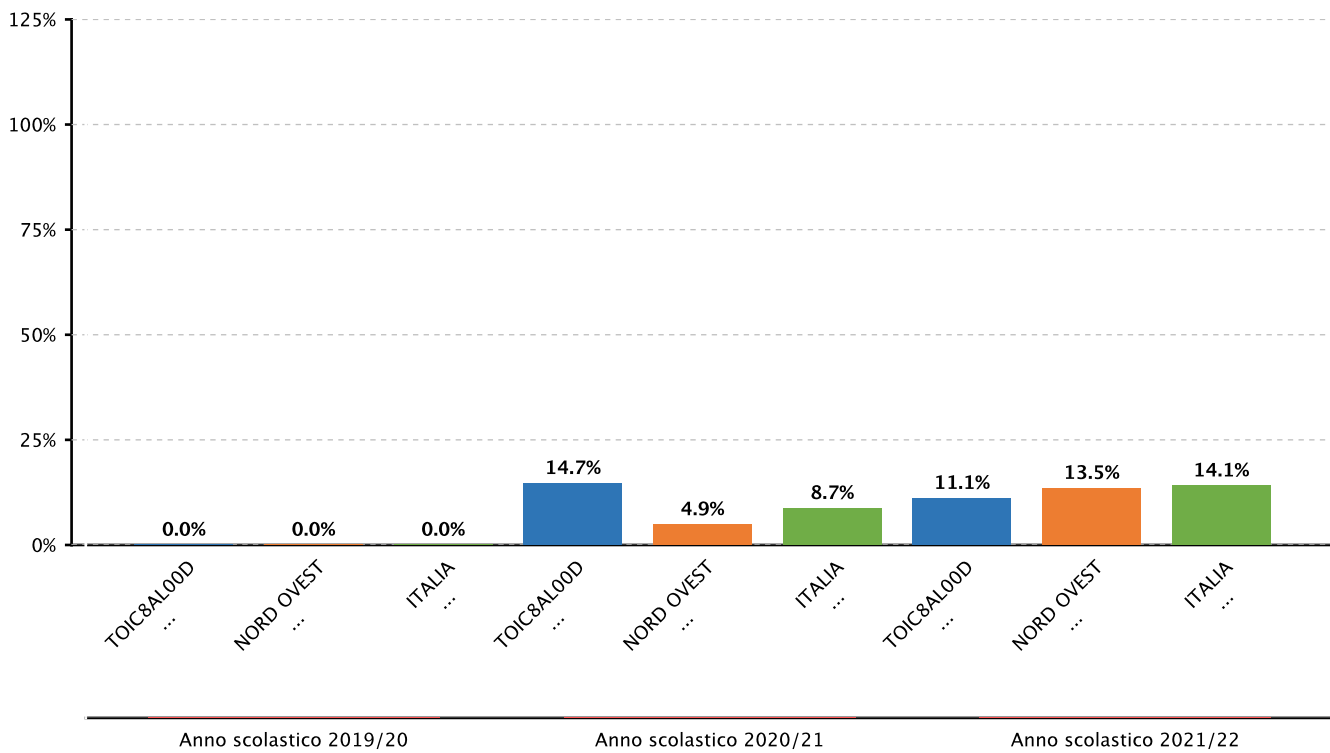
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



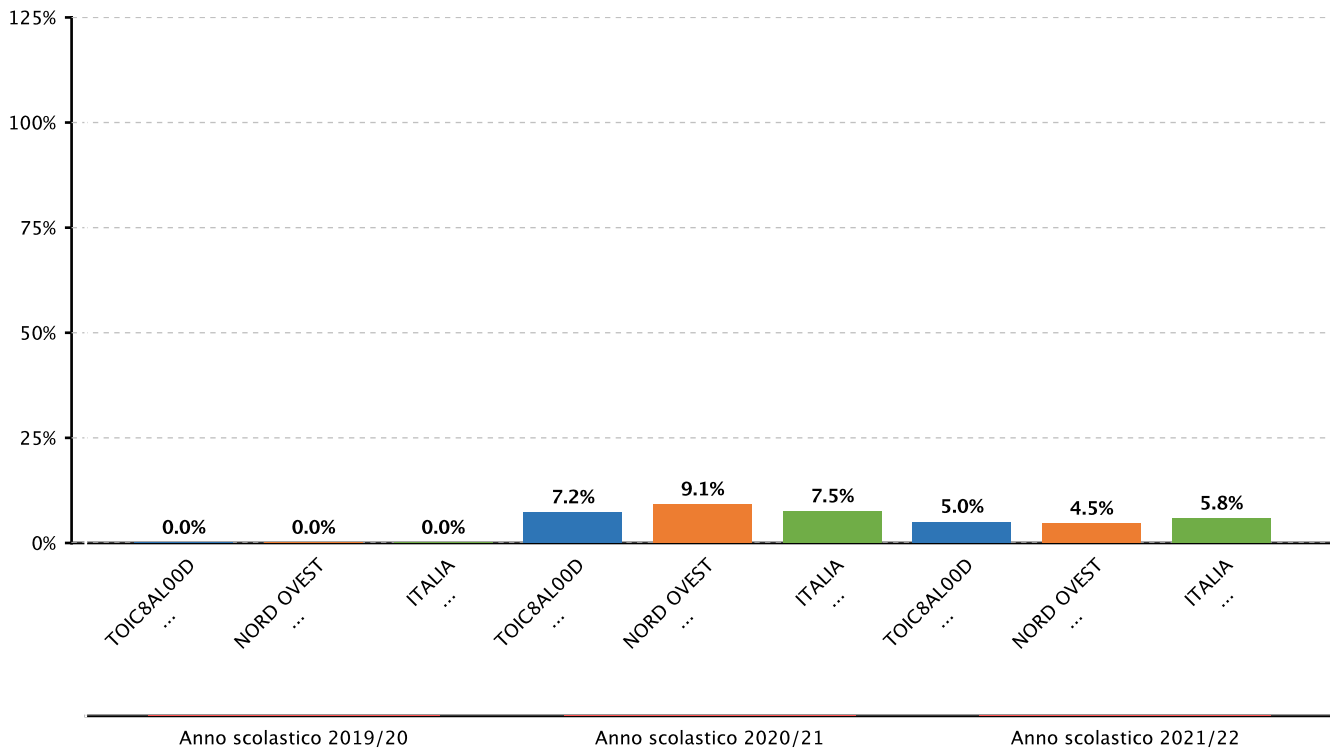


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



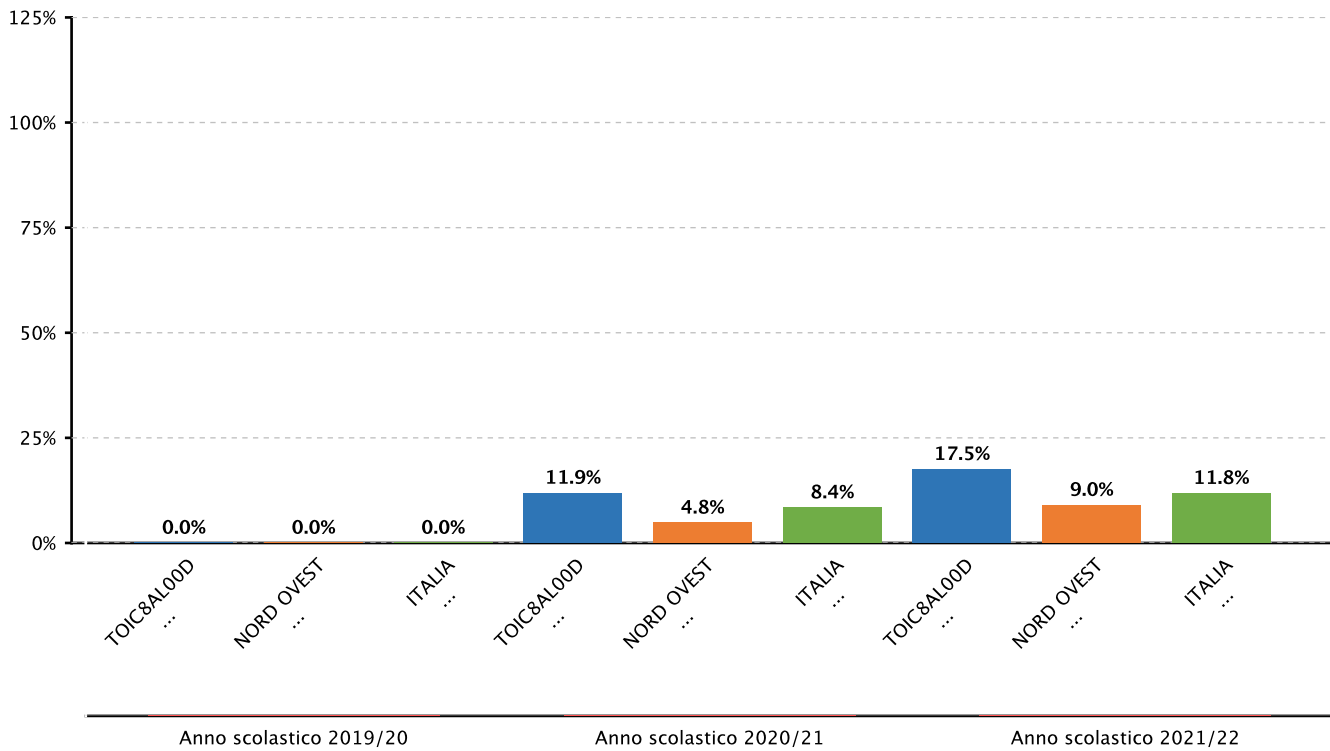


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



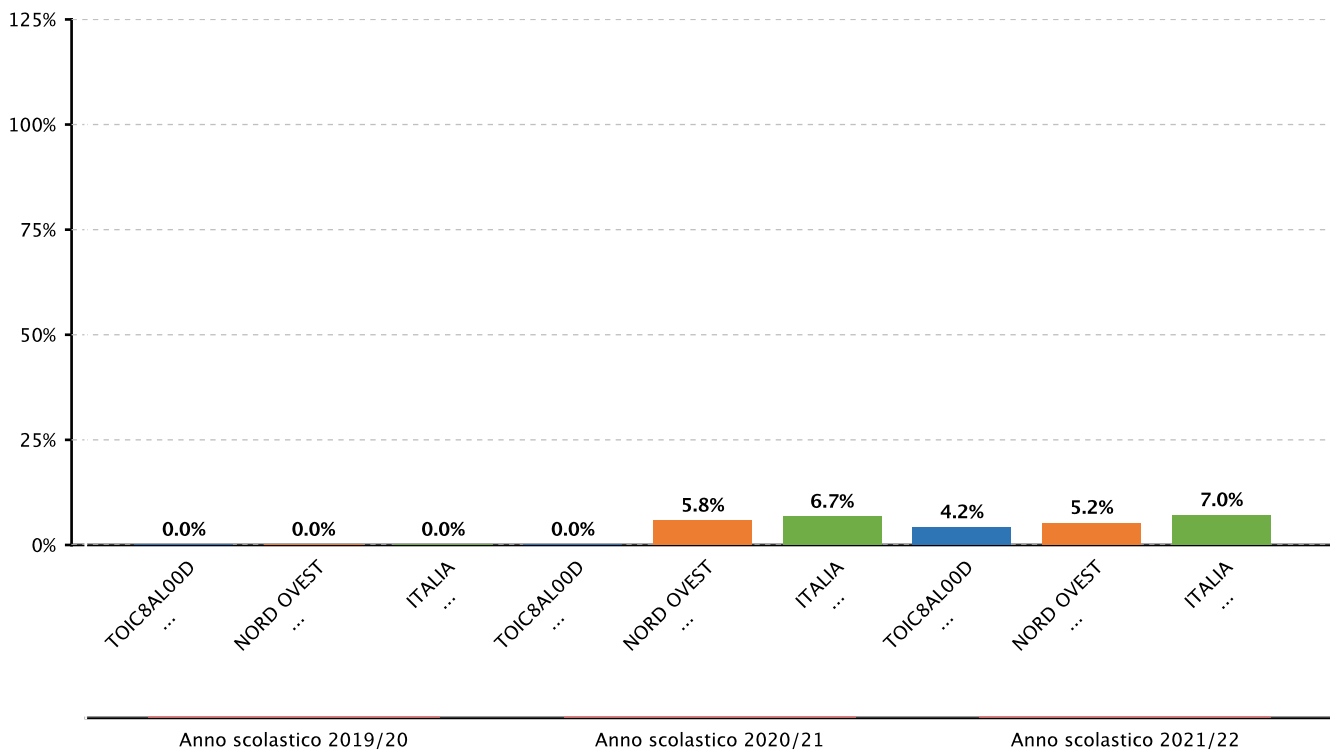


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



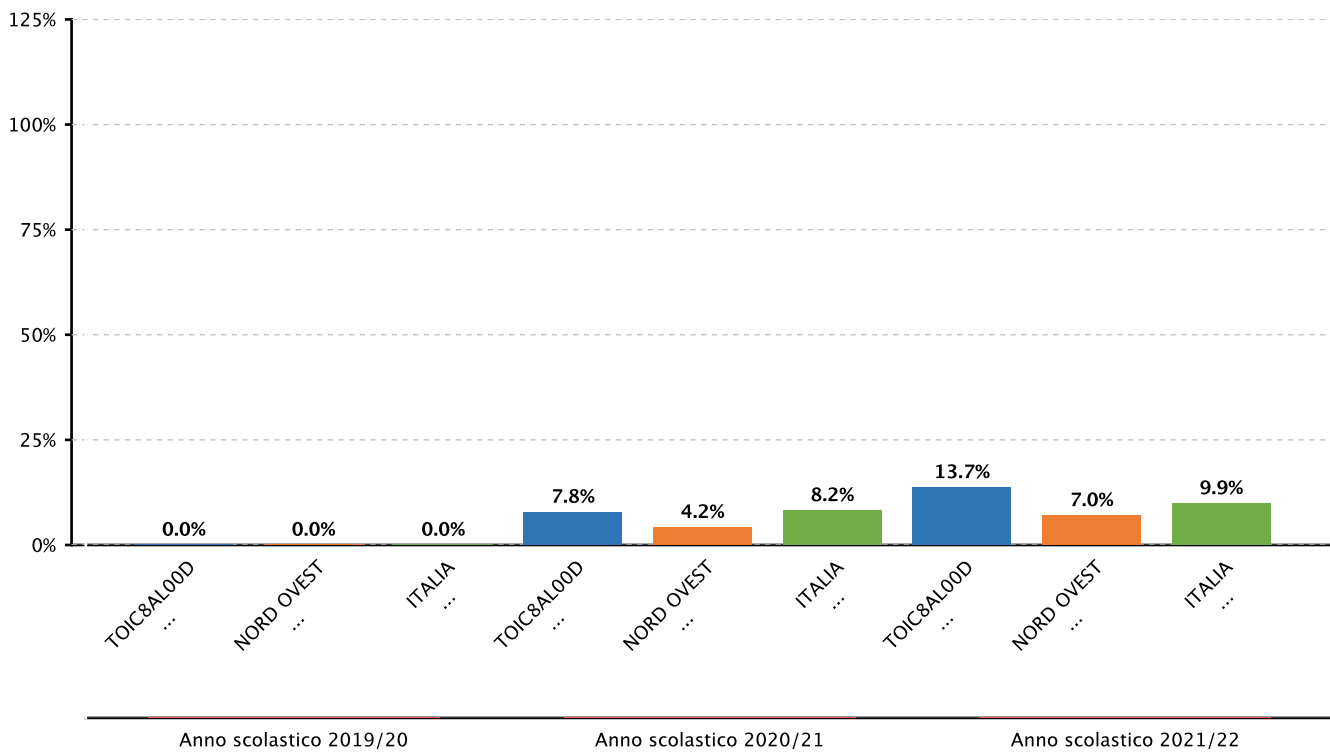


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



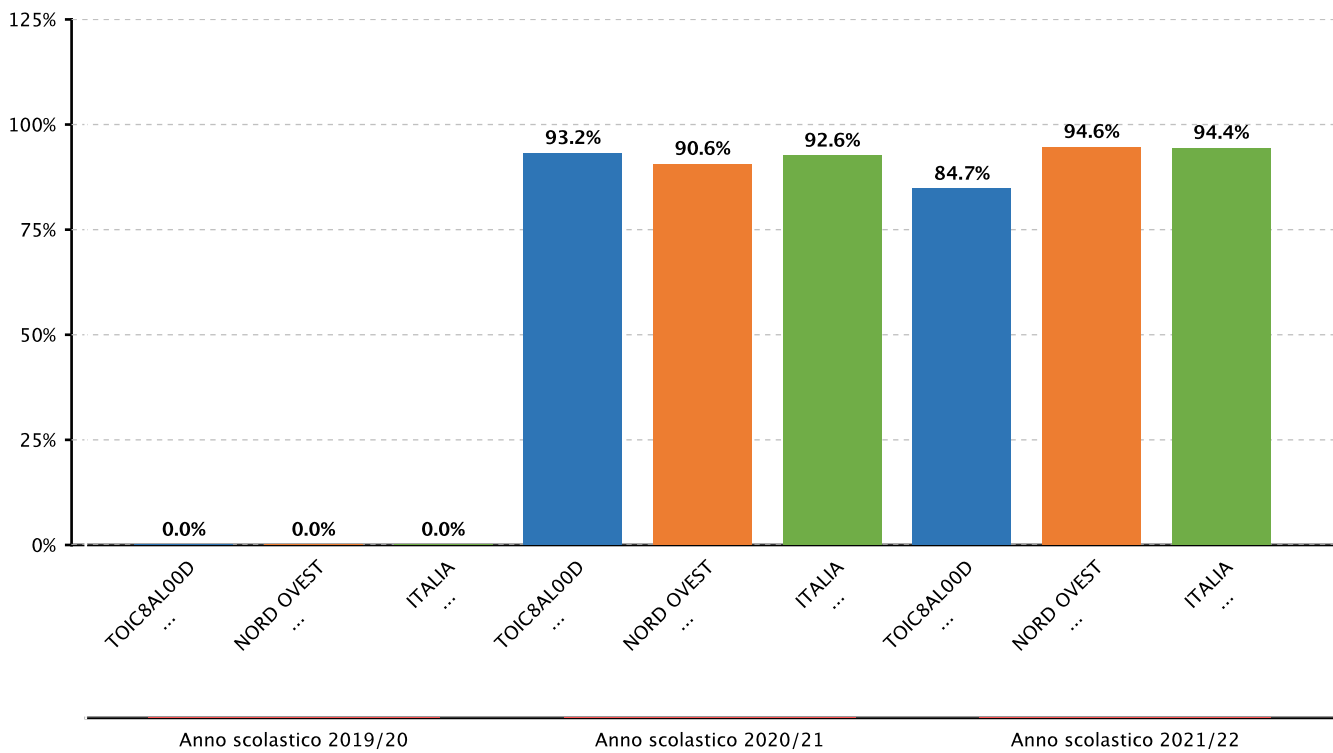


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



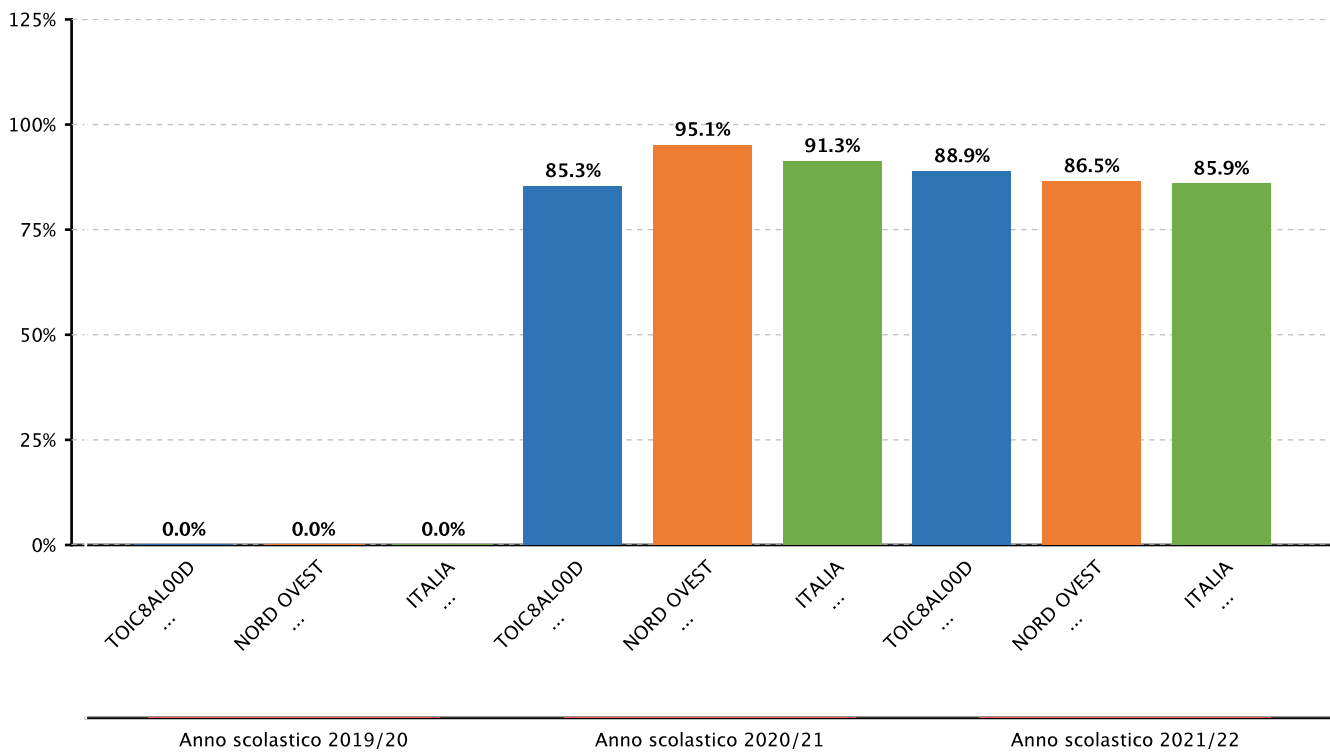


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



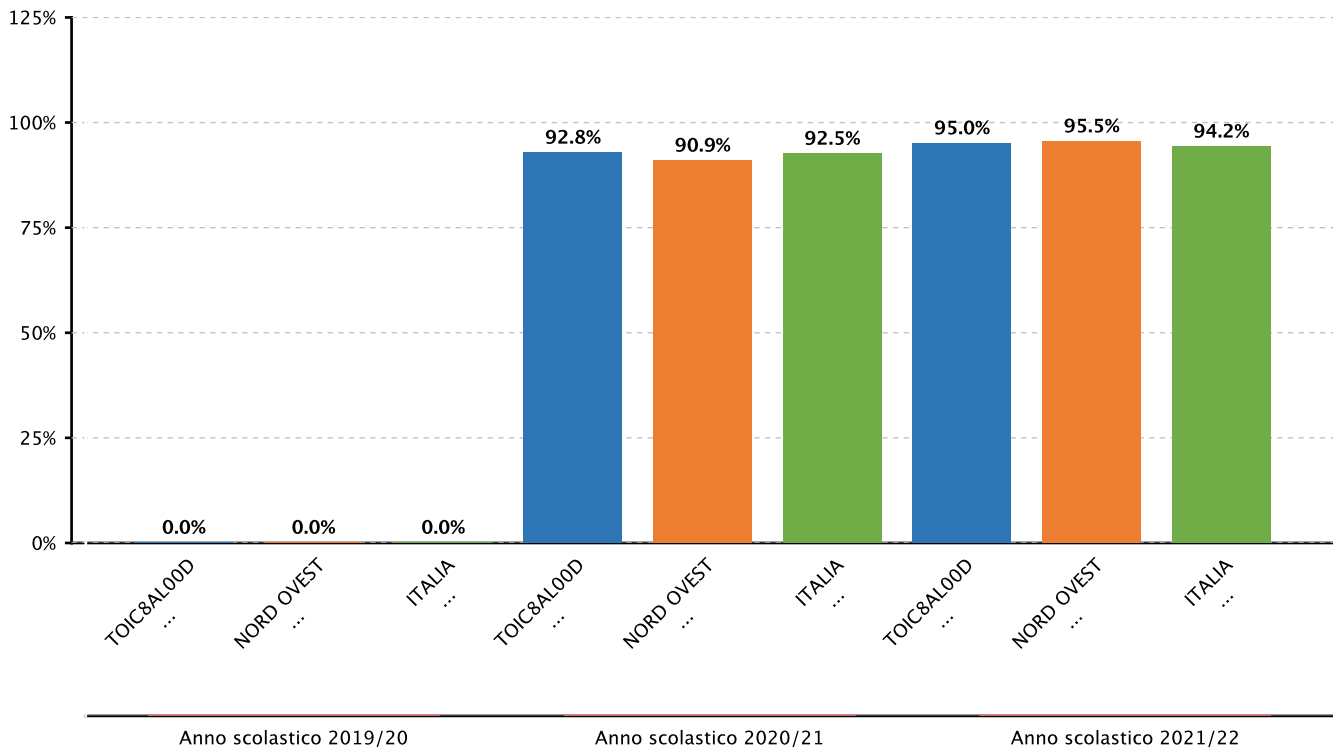


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



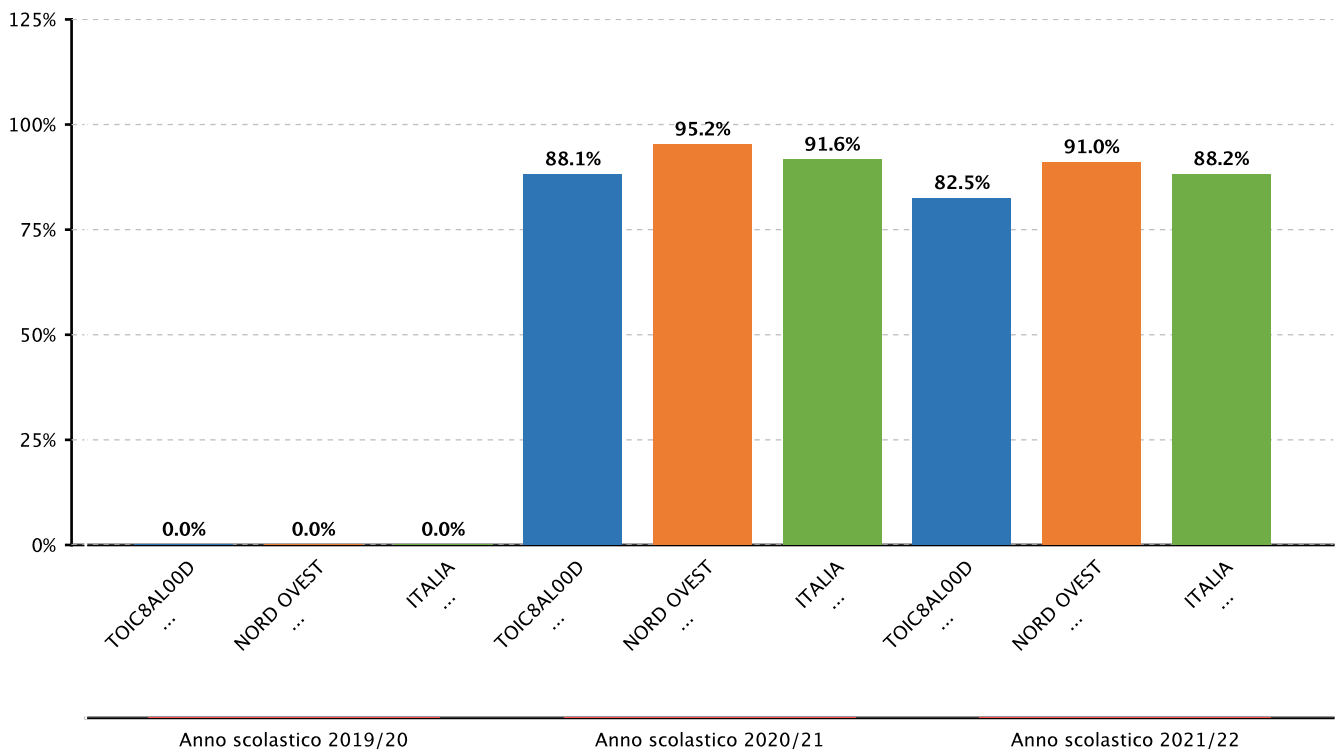


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



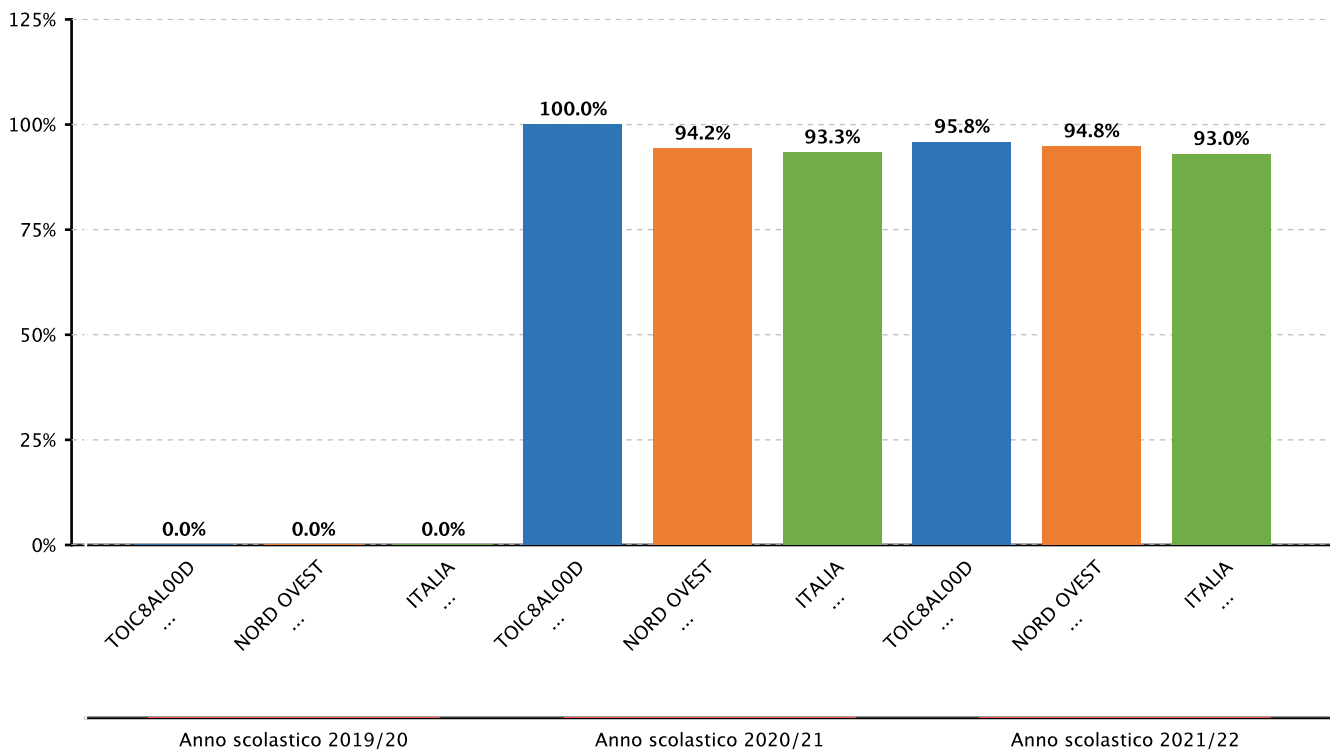


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



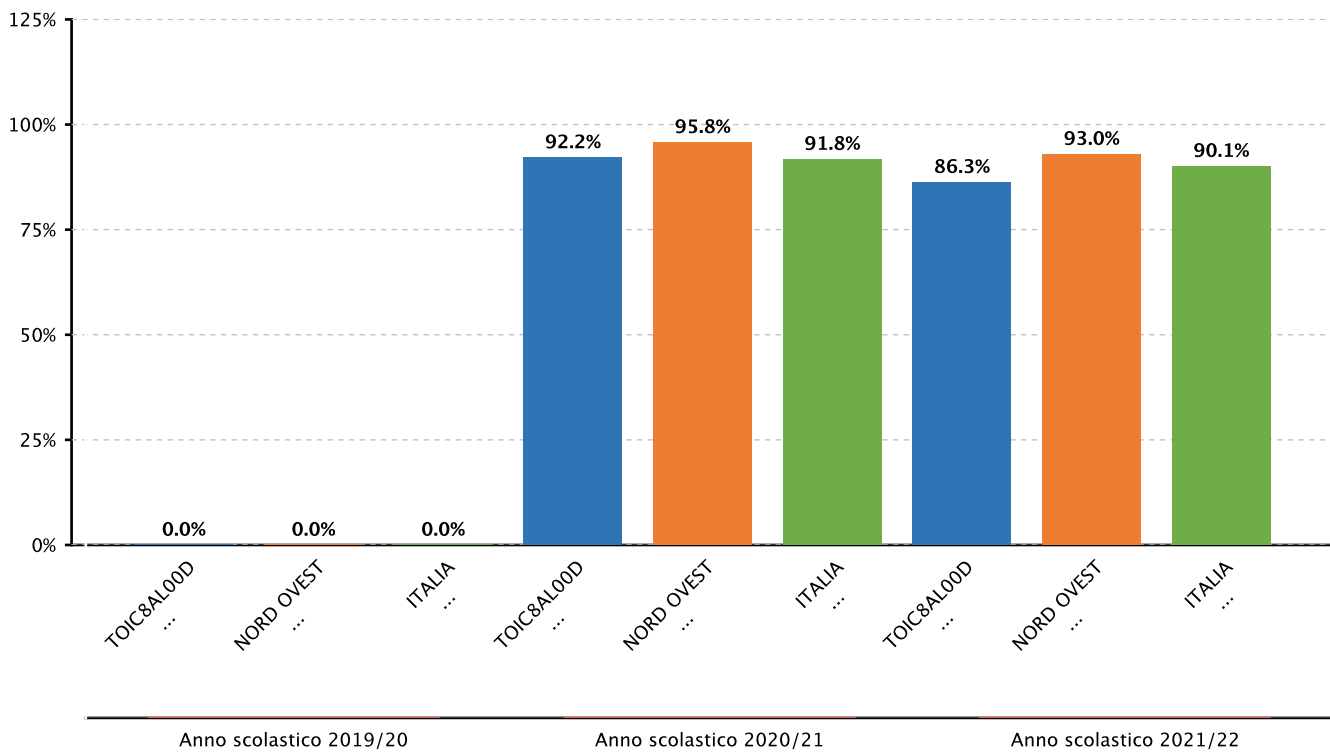


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



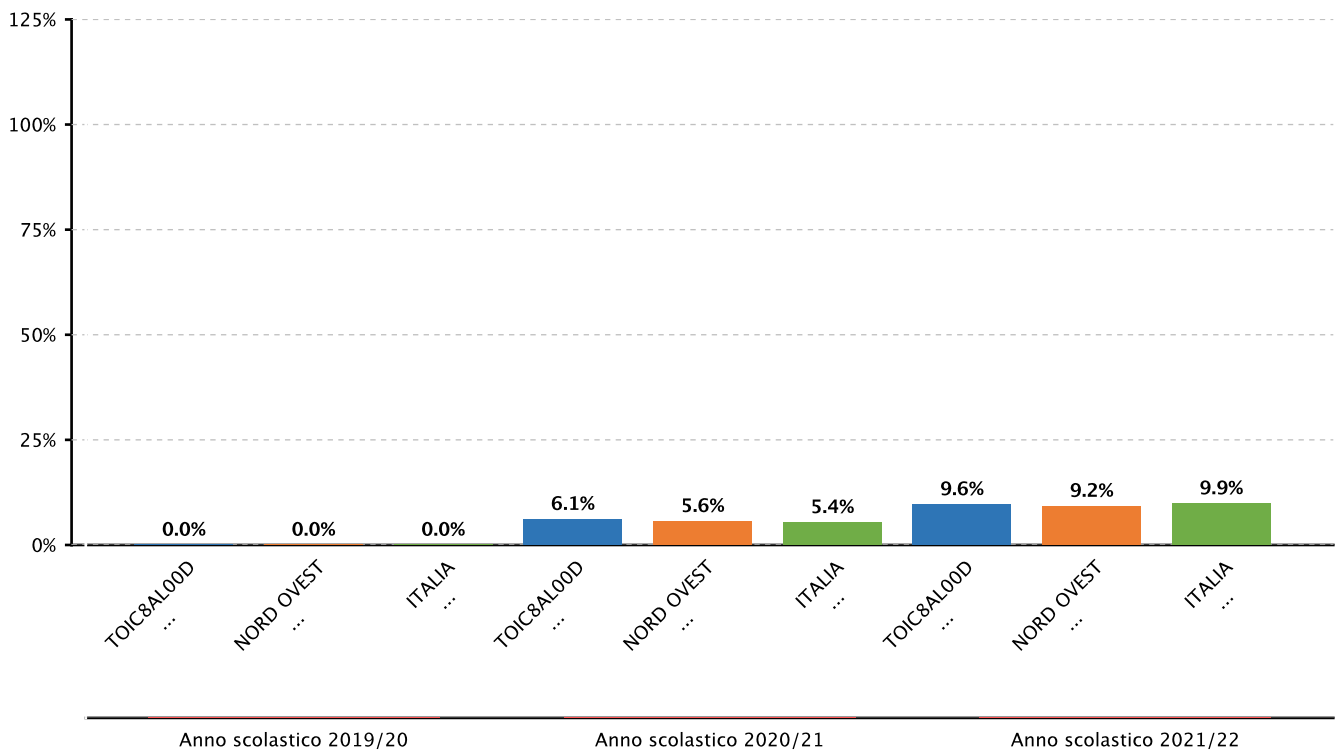


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



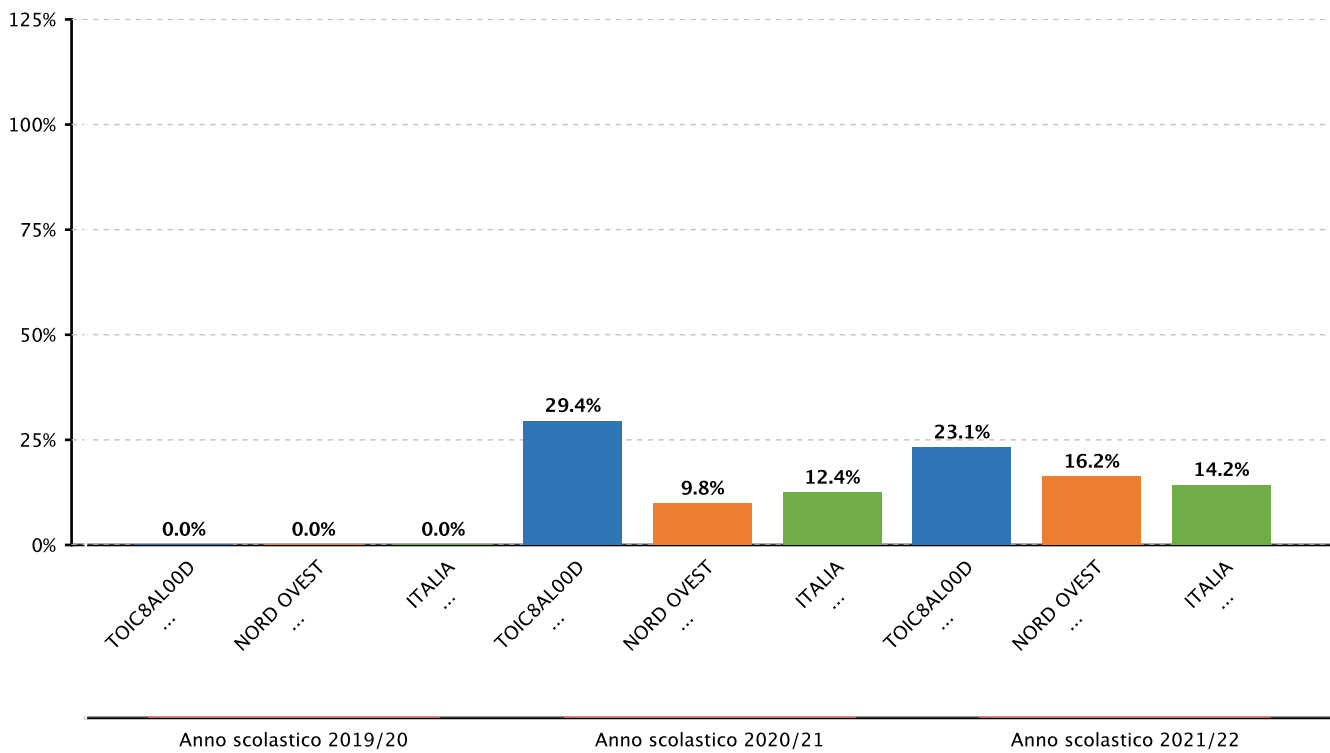


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



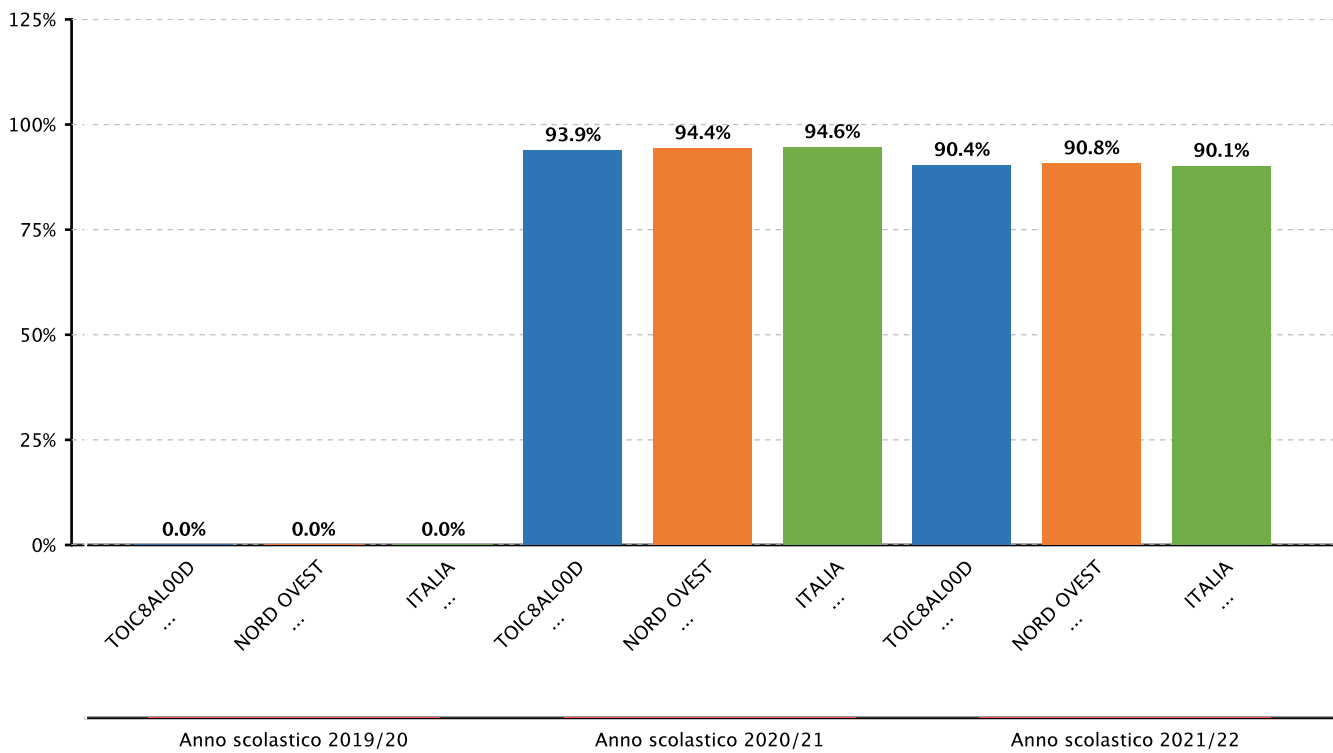


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



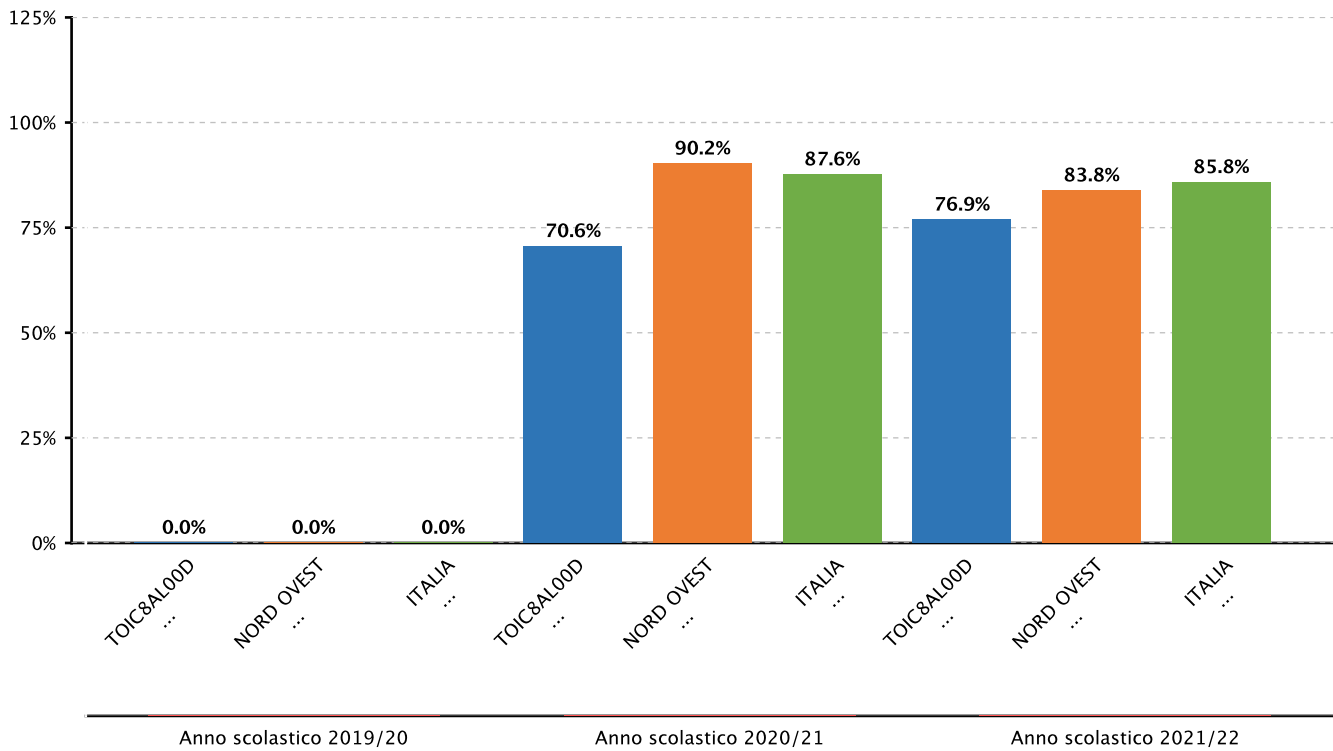


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborazione del Curricolo di Istituto a partire dalle competenze chiave e di cittadinanza europee, raggiungendo i traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace, che promuova l'acquisizione di competenze e una valutazione adeguata.

Traguardo

Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza europee, a livello intermedio, da parte del 70% degli studenti : autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento (imparare ad imparare).

Attività svolte

Nell'Istituto vi è una commissione Curricolo che si è occupata della revisione delle competenze anche alla luce della nuove modalità di valutazione nella scuola primaria e dell'inserimento del curricolo di educazione civica (L.92/2019).

Il Curricolo di Istituto si ispira principalmente alle Indicazioni Nazionali del 2012, ai traguardi di competenza per l'apprendimento permanente previsti dalla Raccomandazioni del Parlamento Europeo (2006 e 2018) e dalle Competenze di Cittadinanza (2007).

Il curricolo struttura e descrive l'intero percorso formativo dell'alunno, costituendo il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni.

E' stato concepito nell'ottica dell'inclusione ponendo al centro lo studente e si fonda sulla differenziazione dei percorsi dove i docenti adattano metodi e approcci educativi alle esigenze degli alunni favorendo la loro partecipazione al processo di apprendimento.

Risultati raggiunti

Nel complesso la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello intermedio nell'acquisizione delle competenze chiave europee.

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA(1).pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Promuovere la comunicazione con le Istituzioni del secondo ciclo presenti sul territorio, allo scopo di individuare forme di monitoraggio dei risultati nel passaggio tra i diversi ordini scolastici.

Traguardo

Sviluppo di un adeguato sistema di raccolta dei dati degli esiti degli studenti in modo da permettere il confronto con gli esiti al termine del primo ciclo di istruzione anche in rapporto al consiglio orientativo.

Attività svolte

Si sono richiesti i dati riguardanti l'ammissione o la non ammissione al secondo anno della scuola secondaria superiore a 4 Istituti presso i quali si sono iscritti il maggior numero di studenti in uscita dal nostro Istituto a seguito del superamento dell' esame di Stato. Sono stati esaminati anche i risultati prodotti dall'Invalsi sulla percentuale di ammessi al secondo anno di scuola superiore, sia che abbiano o non abbiano seguito il consiglio orientativo.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti sono lusinghieri. La percentuale di alunni che ha seguito il consiglio orientativo formulato dal Consiglio di classe è del 58,8% tuttavia il 100% di tali alunni è stato ammesso alla seconda classe di scuola secondaria superiore (solo l'84,6 % di chi non ha seguito il consiglio orientativo ha superato positivamente il primo anno di scuola superiore).

Evidenze

Documento allegato

ammessiasecondoannoscuolasecondariadisecondograd.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione a progetti come i Giochi Matematici del Mediterraneo per le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria che favoriscono lo sviluppo delle competenze logico-matematiche. Tale progetto si è potuto attuare anche nei momenti di interruzione delle lezioni in presenza in quanto si è potuto svolgere regolarmente anche se a distanza. Da diversi anni inoltre viene attivato un progetto di scacchi volto a potenziare le competenze logiche degli studenti. Utilizzo di strumenti, programmi e piattaforme che supportano gli studenti nel percorso di apprendimento (es. Geogebra, wordall, learning app,...).

Partecipazione di docenti a corsi di aggiornamento su metodologie innovative che favoriscono una didattica più efficace (metodo analogico Bortolato, Innovamat,...).

Attività di potenziamento e recupero.

Risultati raggiunti

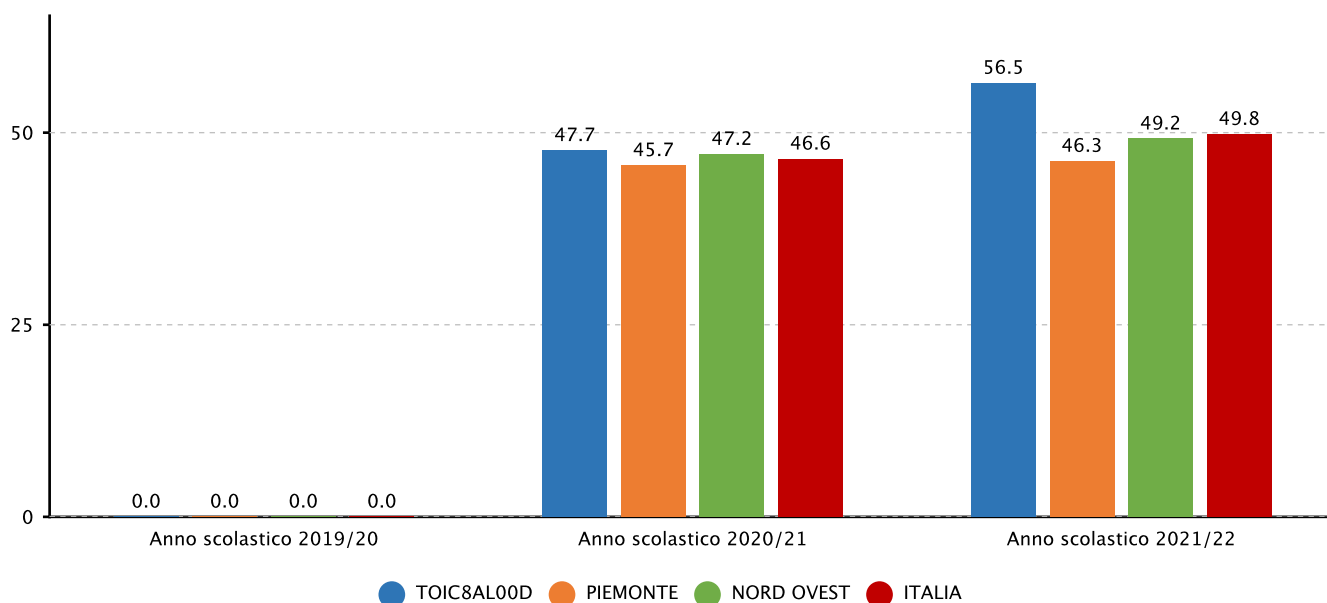
Nel triennio alcuni allievi si sono distinti nella partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo arrivando con successo alle fasi finali.

Anche dall'analisi delle prove invalsi degli ultimi anni e di quelle di Istituto si rileva in generale un miglioramento dei risultati conseguiti sia nella scuola primaria che in quella secondaria.

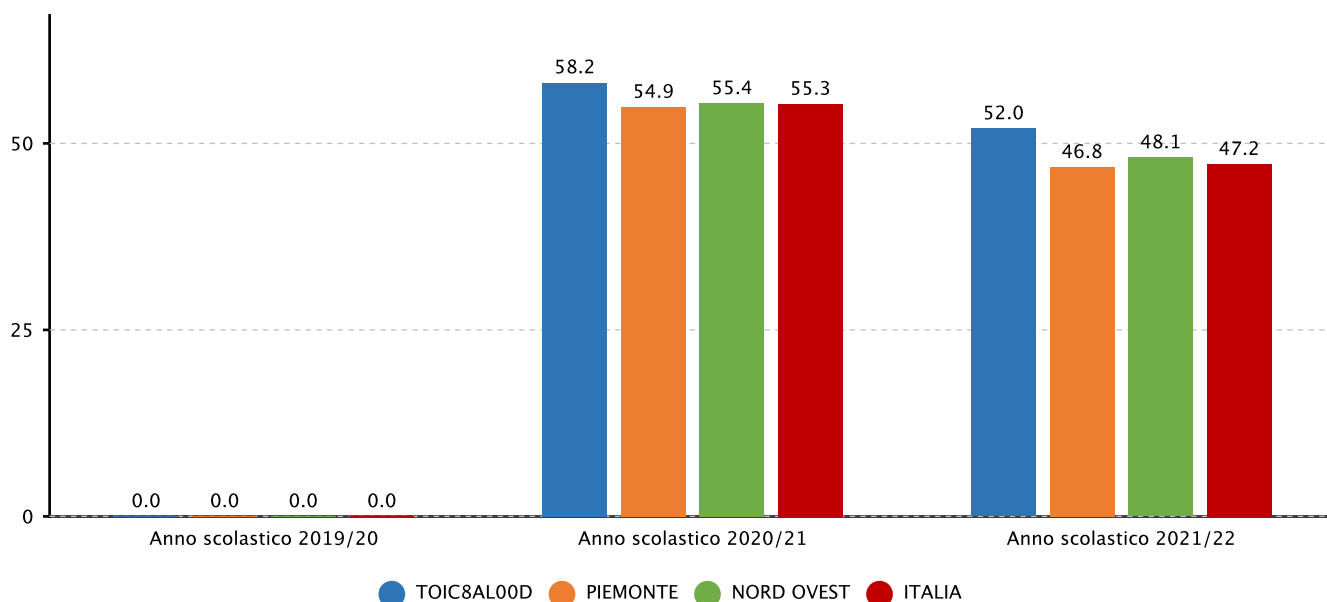
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

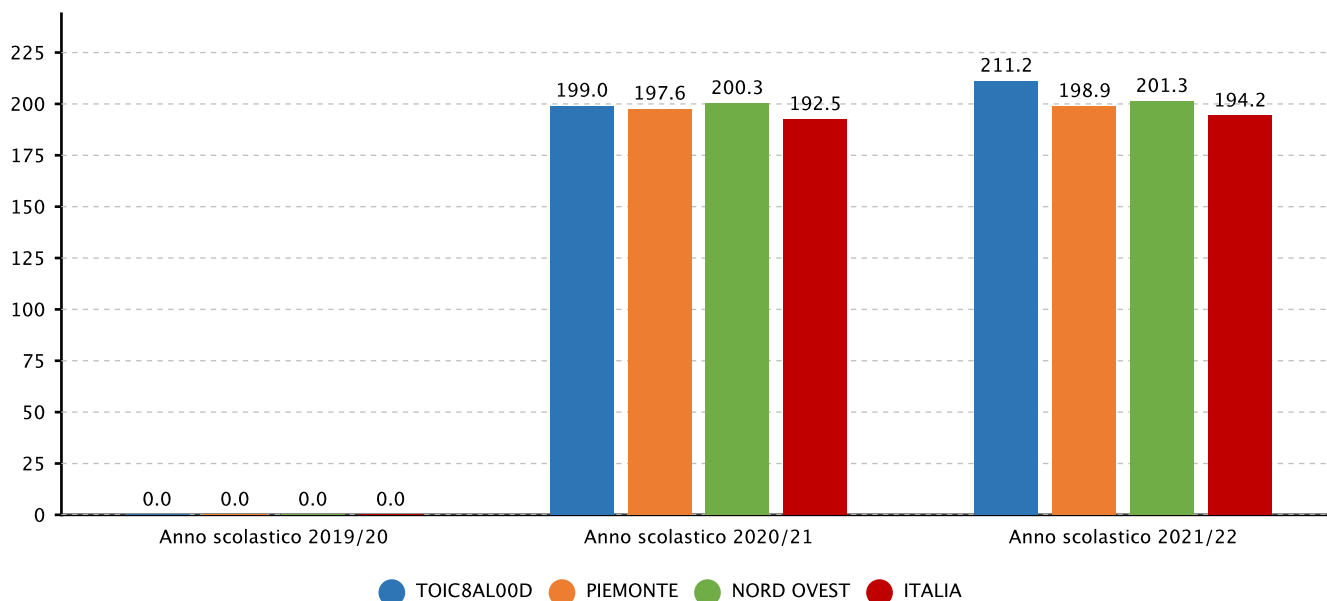


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

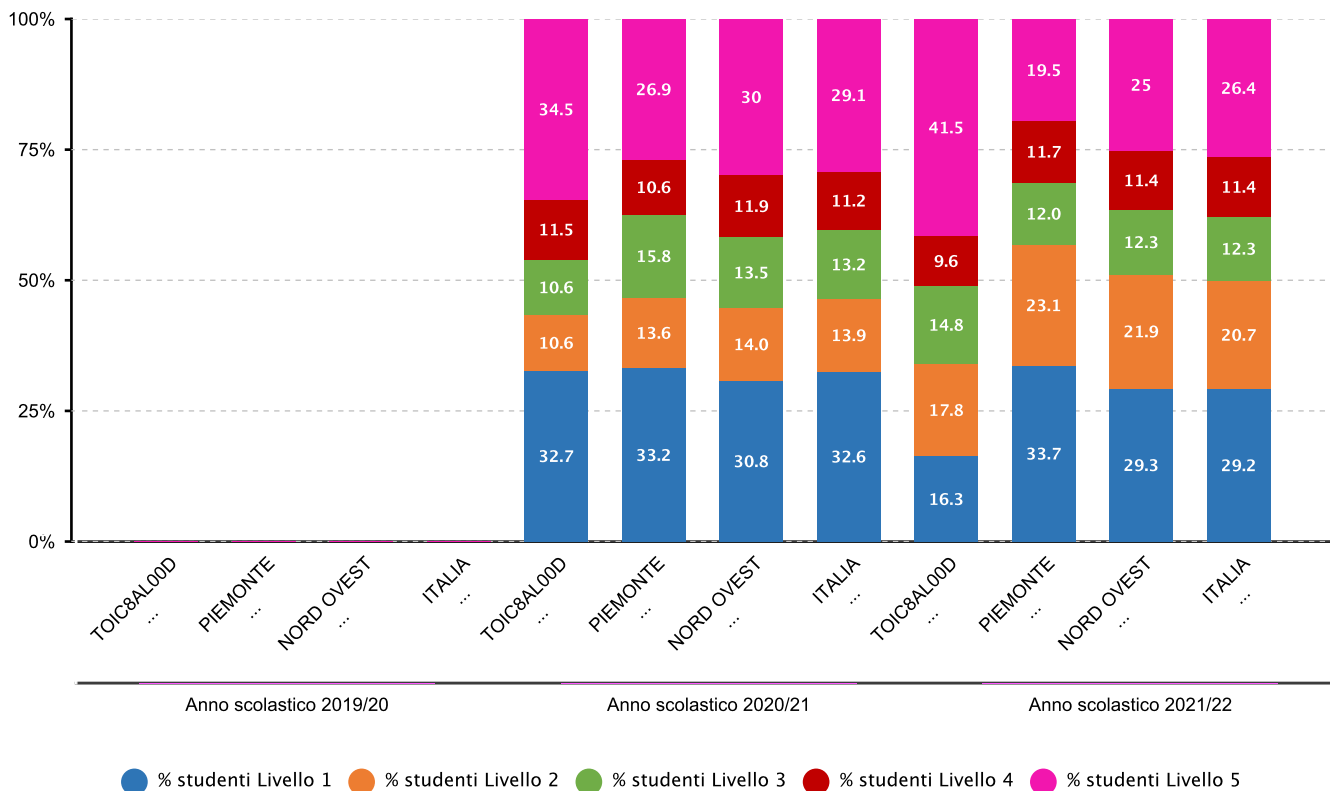




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

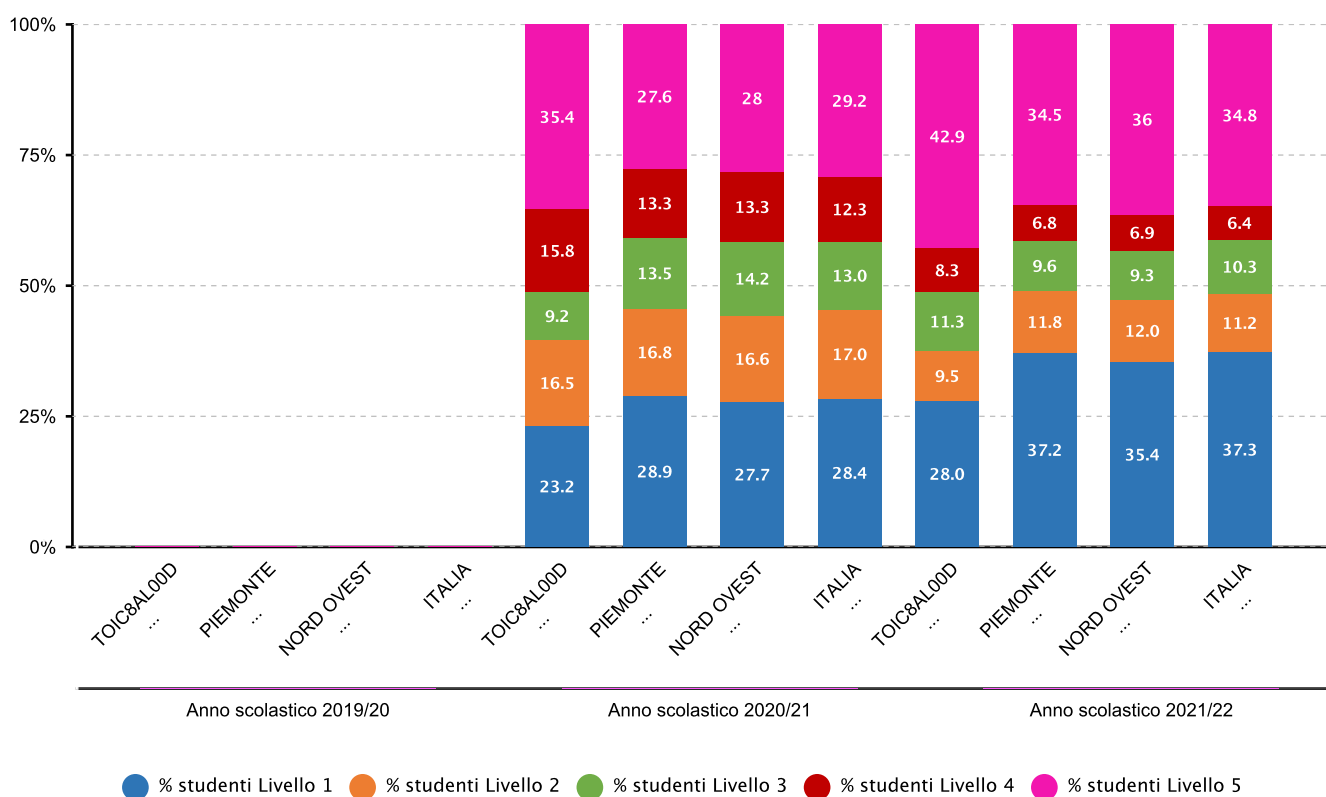


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Predisposizione del curriculum di educazione civica e dei criteri di valutazione.

INCONTRO ANNUALE "GENTILI CONNESSIONI" E CLASSROOM

Il referente dell'educazione civica organizza annualmente un incontro dal titolo "Gentili Connessioni", importante momento di confronto e di presentazione di buone prassi. Inoltre tutti i docenti possono iscriversi e interagire comunicando, all'interno della Classroom individuata per gli approfondimenti e la raccolta di tutte le idee e i progetti che vengono realizzati.

LAVORO DI EQUIPE

Durante le riunioni di interclasse vengono individuati obiettivi legati alle competenze, si creano compiti di realtà e si stabiliscono criteri di valutazione autentica che possano valorizzare competenze, partecipazione, impegno e creatività.

Ogni insegnante decide come svolgere l'insegnamento in accordo con l'equipe di classe. I principali riferimenti sono L'agenda 2030, i calendari annuali che elenchino le giornate a tema (giornata dei diritti, giornata del ricordo, giornata vittime delle mafie...), la partecipazione a progetti territoriali legati alla legalità, alla sostenibilità ambientale...

Risultati raggiunti

Nelle varie attività proposte la maggior parte degli alunni ha raggiunto risultati soddisfacenti.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLODIEDUCAZIONECIVICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 anche a causa delle interruzioni delle lezioni in presenza si è registrato un maggiore utilizzo degli strumenti informatici per supportare la didattica digitale integrata. Ciò ha sicuramente favorito un miglioramento delle competenze digitali sia per quanto riguarda i docenti che per gli studenti. L'istituto ha inoltre concesso il comodato d'uso di hardware alle famiglie che presentavano apposita richiesta in modo da permettere la frequenza delle lezioni a distanza. Utilizzo della piattaforma Google Workspace per la didattica e per la condivisione di materiali. Corsi di aggiornamento per docenti e per gli studenti della scuola secondaria sono stati previsti corsi di alfabetizzazione informatica di primo e secondo livello. Nel corso dell'a.s. 2021-2022 tutte le classi dell'Istituto che ancora erano sprovviste di LIM sono state dotate di schermi interattivi grazie al finanziamento ottenuto con la partecipazione al PON Digital Board. Ciò ha favorito le metodologie didattiche che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali in particolare quelle volte a potenziare il pensiero computazionale.

Risultati raggiunti

Nel triennio c'è stato un incremento sia delle attività svolte con strumenti digitali e in particolare sul pensiero computazionale che un miglioramento generale delle competenze informatiche.

Evidenze

Documento allegato

PIANODDICIREEII.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'istituto ha sempre attivato interventi e progetti volti a contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione, in particolare contro il bullismo. Nell'ultimo anno è stato stilato un protocollo dettagliato per affrontare le emergenze di bullismo e cyberbullismo. In questo documento vengono presentate in modo chiaro le fasi relative alla procedura d'intervento, che permettono alla scuola di gestire in modo efficace e tempestivo l'emergenza, monitorando la validità degli interventi e richiedendo anche la collaborazione delle famiglie.

Per quanto riguarda l'inclusione scolastica, l'Istituto ha posto costantemente attenzione e impegno a monitorare le esigenze degli alunni con BES, stilando piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati sempre in un'ottica di didattica inclusiva. Per potenziare l'inclusione è stato anche redatto un protocollo in cui vengono esplicitati sia i compiti delle varie figure e dei diversi organi scolastici che si occupano di gestire i contesti in cui sono presenti bisogni educativi speciali sia le procedure di accoglienza e di intervento per i suddetti alunni. Pertanto il protocollo dell'inclusione risulta essere anche un documento informativo per le famiglie, in quanto sono riportate le linee guida di gestione dei BES, con richiami ai punti salienti delle direttive ministeriali.

Risultati raggiunti

Nonostante per due anni ci siano state numerose interruzioni delle lezioni in presenza a causa della situazione epidemiologica dovuta al covid19, nel rapporto di autovalutazione dell'a.s.2021-2022 si rilevano risultati molto positivi sia per quanto riguarda il clima scolastico e il contrasto del bullismo, sia per quanto concerne l'efficacia degli interventi individualizzati che favoriscono l'inclusione.

Si rilevano risultati positivi sia nei questionari sottoposti agli studenti che in quelli somministrati ai genitori.

Evidenze

Documento allegato

protocolliBULLISMO_INCLUSIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Sono state programmate attività di recupero e potenziamento delle fasce deboli, attività in gruppi cooperativi, attività di problem solving (compiti di realtà, prove di competenza graduate, software didattici specifici) utilizzando anche la metodologia della classe capovolta per la maggiore partecipazione attiva degli studenti.

Risultati raggiunti

Nonostante per due anni ci siano state numerose interruzioni delle lezioni in presenza a causa della situazione epidemiologica dovuta al covid19, nel rapporto di autovalutazione dell'a.s.2021-2022 si rilevano risultati positivi sia per quanto riguarda l'attuazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti, l'utilizzo di metodologie metacognitive e sia per quanto concerne l'efficacia degli interventi individualizzati che favoriscono l'inclusione.

Si rilevano risultati positivi sia nei questionari sottoposti agli studenti che in quelli somministrati ai genitori.

Evidenze

Documento allegato

Autovalutazione dell'Istituto2022.pdf